

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 130
городского округа Уфа Республики Башкортостан



Утверждено

Приказом MAOU Школа №130

от «1» сентября 2018г. № 233

**Программа дополнительного образования
по подготовке детей к школе
«Дошколенок»
(срок реализации 7 месяцев, возраст 6- 7 лет)**

Составитель:
ШМО учителей начальных классов
MAOU Школа №130

Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в образовательном учреждении, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Цели и задачи программы:

Основной целью программы является создание предпосылок к школьному обучению через развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей, сохранение здоровья дошкольников. Достижение цели программы осуществляется чрез решение следующих **задач**:

- Организовать в образовательном учреждении для дошкольников образовательный процесс с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- Формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
- Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
- Проводить работу по формированию способности соблюдать правила и требования, принятые в образовательном учреждении.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

В процессе реализации программы дети обучаются точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его

эмоциональной окраске. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, которая реализуется через специально подобранные и структурированные задания, в доступной и увлекательной для детей этого возраста форме.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к обучению, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), не охваченных дошкольным образованием.

В течение сентября длится подготовительный этап, занятия проводятся два раза в неделю, начиная со второй половины сентября (4 урока по 25 минут). Занятия завершаются в конце апреля. После прохождения программы проводится родительское собрание, организуются консультации психолога и логопеда.

Учитывая, что эффективность образовательного процесса в группах кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, будут использованы для формирования у детей целостного образа жизни старшего дошкольника.

Именно в этом образе жизни заключается отличие подготовительных групп для старших дошкольников от групп кратковременного пребывания, создаваемых при школах, где образовательный процесс строится как простая сумма, калейдоскоп быстро сменяющих друг друга учебных занятий (по типу школьных уроков, только менее продолжительных), то есть как школа для дошкольников.

Для детей, приходящих два раза в неделю на два часа, образовательный процесс организуется максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой.

Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью образовательного процесса в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику.

На развитие речи отведен один урок в неделю, но в специальных разделах развитие осуществляется в процессе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в процессе рисования, в игре активно развертывается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика

обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

Планируемые результаты освоения программы:

Развитие графомоторных навыков (подготовка руки к письму)

Дети будут уметь:

- обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции;
- штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки, раскрашивать;
- воспроизводить основные элементы русского прописного письма;
- соединять элементы по образцу;
- ориентироваться в тетради и в пространстве;
- находить закономерности;
- выполнять задания с геометрическими фигурами;
- выполнять пальчиковую гимнастику;
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога, задавать вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать буквы и звуки;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- писать графические диктанты;
- рисовать пол заданному признаку, вырезать фигуры.

Развитие логического мышления

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Обучающийся будет знать:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.
- последовательность чисел от 1 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа;
- геометрические фигуры.

Обучающийся будет уметь:

- объединять совокупности предметов в одно целое;
- выделять часть совокупности с помощью составления пар;

- находить закономерность и продолжать ее;
- устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади; перед, после, между и др.
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые задачи на сложение и вычитание.

Развитие речи

Дети будут знать и уметь:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе русского языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы;
- различать жанры литературных произведений;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
- овладевать предпосылками учебной деятельности.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Обучающийся будет уметь:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст.

Декоративное рисование и лепка

Дети научатся:

- видеть прекрасное в окружающем мире и сопереживать увиденному;
- понимать язык эмоций (сопереживание, сочувствие), отражённых в произведениях искусства и реальных отношениях;

- проявлять разнообразные чувства при восприятии произведений искусства
- приобретать навыки художественного восприятия различных видов искусств, развивать фантазию и воображение, проявляющиеся в конкретных формах самостоятельной деятельности;
- находить новые нестандартные решения творческих задач, творческого саморазвития ;
- осваивать различные возможности художественных материалов, научиться пользоваться ими
- будут знать и применять в работе различные инструменты и материалы;
- знать и выполнять правила техники безопасности при работе;
- подбирать цветовую гамму, составлять композицию;
- навыкам работы с пластилином, бумагой, природным материалом;
- разовьют аккуратность, терпение;
- разовьют мелкую моторику пальцев, пространственное мышление.

Учебный план

Развитие речи	2
Развитие графомоторных навыков	2
Развитие логического мышления	2
Декоративное рисование и лепка	2
Всего	8

Структура и содержание программы

Программа представлена следующими разделами:

1. Развитие логического мышления
2. Развитие графомоторных навыков
3. Развитие речи
4. Декоративное рисование и лепка

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

1. Развитие логического мышления

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Простейшие геометрические представления:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб,
- куб);

- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

Решение логических задач.

2. Развитие графомоторных навыков (подготовка руки к письму)

- Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.
- Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.
- Обведение предметов по контуру в рабочей строке (письмо в рабочей строке).
- Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку (письмо в рабочей строке).
- Написание основных элементов букв.

3. Развитие речи.

- Обогащать и активизировать словарный запас (демонстрировать многогранность значений слов);
- Формировать грамматический строй речи (овладение нормами изменения слов согласно грамматическим правилам для построения различных предложений);
- Воспитывать звуковую культуру речи (формировать умение слышать и правильно воспроизводить все звуки русского языка, работать над освоением интонационного строя, произношения и системы ударений в словах);
- Развивать монологическую и диалогическую речь;
- Знакомить с художественной литературой;

владеть навыками составления связных сообщений, пересказов событий.

4. Декоративное рисование и лепка

- Работа гуашью, акварелью, ватными палочками
- Лепка

**Учебно - тематические планы
Развитие логического мышления**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1	Ориентировка на листе в клеточку. Пространственные представления. Графические работы	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве.
2	Число и цифра 1.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

3	Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Первый, последний. Столько же.	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве.
4 - 5	Число и цифра 2.	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения в пространстве. Составлять модель числа.
6-7	Пара. Столько же.	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения в пространстве. Составлять модель числа.
8-9	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров $1+1, 2-1$	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
10-11	Число и цифра 3. Решение задач	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
12-13	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Сравнение чисел.	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач. Использовать понятия больше, меньше, одинаково
13-14	Число и цифра 4. Составление задач.	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
15-16	Число и цифра 5. Решение задач.	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости.
17-18	Число 6. Соотношение числа с количеством.	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости.
19-20	Число 7. Решение числовой цепочки	2	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрической фигуры четырехугольник.
21-22	Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7. Число и цифра 8.	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости.
23-24	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости.
25-26	Число 0. Графические работы.	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости..
27-28	Число 10. Состав числа 10	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости..

29-30	Решение примеров. Соотнесение числа, цифры и количества предметов).	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости..
31-33	Число 11. Состав числа 11. Сравнение групп предметов	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач.
34-35	Число 12. Состав числа 12. Сравнение групп предметов	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач.
36-38	Число 13. Сравнение чисел. Графические задачи	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач на сравнение чисел
39-42	Число 14. Подборка и запись чисел и знаков . Заполнение таблицы	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач с подбором знаков и чисел.
43-45	Число 15. Состав числа 15. Логические задачи.	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение логических задач.
46-48	Число 16. Состав числа 16. Логические задачи.	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение логических задач.
49-51	Число 17. Сравнение чисел. Сравнение групп предметов	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач на сравнение чисел, групп предметов.
52-54	Число 18. Состав числа 18. Больше. Меньше. Одинаковое количество.	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач на сравнение чисел, групп предметов
55-56	Число 19. Логические задачи	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения простой задачи.
57-58	Число 20. Состав числа 20. Счет до 20	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач.
59-60	Геометрические фигуры	2	Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Характеризовать свойства геометрических фигур

Развитие моторики (подготовка руки к письму)

№	Тема занятий	Кол.ч.	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1-4	Упражнения для развития глазомера.	4	Моделирование ситуации расположения точек. Ориентироваться в тетради по плану.
5-6	Точка. Рисование по точкам.	2	Моделировать рисунок по точкам. Ориентироваться в тетради по плану.
7-8	Понятие «закономерность». Рисование по точкам. Обводка контуров. Штриховка.	2	Исследовать и моделировать закономерность. Моделировать ситуацию по плану.
9-10	Выполнение рисунка по образцу. Обводка контуров, рисование по образцу.	2	Моделировать рисунок по образцу. Ориентироваться в тетради по плану.
11-12	Упражнения на нахождение закономерности. Обводка контуров, штриховка.	2	Исследовать и моделировать закономерность. Моделировать ситуацию по плану.
13-14	Соединение элементов по образцу. Раскрашивание.	2	Характеризовать заданный признак. Ориентироваться в тетради по плану.
15-16	Соединение точек по образцу. Повторение рисунка. Раскрашивание.	2	Моделировать рисунок по точкам. Ориентироваться в тетради по плану.
17-18	Ориентирование в тетради. Понятие «узор», «орнамент». Обводка узора, раскрашивание.	2	Моделировать «узор», «орнамент». Ориентироваться в тетради по плану.
19-20	Графический диктант. Уменьшение и увеличение рисунка. Обводка узора. Раскрашивание.	2	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Моделировать узор, ситуации увеличения и уменьшения фигур.
21-22	Графический диктант. Выполнение заданий с узорами.	2	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Моделировать ситуации решения примеров.
23-24	Выполнение заданий с геометрическими фигурами.	2	Моделировать ситуации с геометрическими фигурами.
25-26	Раскрашивание фигур по заданному признаку. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.	2	Характеризовать заданный признак. Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д.
27-28	Графический диктант. Рисование по заданному признаку. Ориентирование в пространстве.	2	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Моделировать ситуацию по заданному признаку.
29-30	Штриховка объёмных фигур. Завершение рисунка по заданной	2	Характеризовать заданную закономерность. Ориентироваться в ситуации штриховки объёмных фигур.

	закономерности. Пальчиковая гимнастика.		
31-32	Поэтапное рисование элементов по заданному признаку.	2	Моделировать ситуацию рисования элементов. Ориентироваться в тетради по плану.
33-34	Графический диктант. Решение примеров и задач.	2	Моделировать ситуацию решения примеров .Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д.
35-36	Соединение точек по образцу. Уменьшение рисунков.	2	Моделировать ситуации увеличения и уменьшения рисунков. Исследовать ситуацию соединения точек по образцу.
37-38	Штриховка объёмных фигур. Графический диктант.	2	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Ориентироваться в ситуации штриховки объёмных фигур.
39-40	Рисование по заданному признаку. Закономерность.	2	Моделировать ситуацию по заданному . Исследовать и моделировать закономерность.
41-42	Соединение точек по образцу. Пальчиковая гимнастика. Штриховка, вырезание.	2	Ориентироваться в ситуации штриховки фигур. Исследовать ситуацию соединения точек по образцу.
42-43	Графический диктант. Повторение рисунка по образцу. Штриховка.	2	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Исследовать ситуацию повторения рисунка по образцу.
44-45	Графический диктант. Ориентирование в пространстве. Штриховка.	2	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.
46-47	Графический диктант. Ориентирование в пространстве. Штриховка. Прямая. Наклонная.	2	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.
48-49	Ориентирование в пространстве. Штриховка.	2	Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.
50-52	Графический диктант. Штриховка, вырезание. Прямая. Наклонная.	3	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.
53-55	Графический диктант. Штриховка, вырезание. Прямая. Наклонная.	3	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.
56-58	Упражнения на ориентирование в пространстве.	3	Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.
59-60	Графический диктант.	2	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.

Декоративное рисование и лепка

№ урока	Тема занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Октябрь			
1-2	«Мой город»	2	Аппликация
3-4	Монотипия «Дары осени»	2	Печать листьями, работа гуашью, акварелью
5-6	«Осень за окошком»	2	Работа гуашью, акварелью, ватными палочками
7-8	«Корзинка с грибами»	2	Работа с пластилином
Ноябрь			
9-10	«Жар-птица»	2	Работа масляной пастелью
11-12	«Сказочный домик»	2	Лепка
13-14	Ворона	2	Работа углем
15-16	Цветы для мамы	2	Работа с гофрированным картоном и оберточной бумагой
Декабрь			
17-18	Кляксография	2	Работа акварелью, гуашью, применение мыла, трубочек
19-20	«Рождественский ангел»	2	Работа гуашью
21-22	«Домик Деда Мороза»	2	Аппликация
23-24	Новогодняя елка	2	Лепка
Январь			
25-26	«Птица Зима»	2	Работа акварелью, гуашью
27-28	«Мишка на Севере»	2	Аппликация
29-30	«Зимние забавы»	2	Работа масляной пастелью
31-32	«Пингвин с рыбой»	2	Лепка
Февраль			
33-34	«Снегири на ветке»	2	Работа акварелью, гуашью
35-36	«Пушистая валентинка»	2	Аппликация
37-38	«Когда мой папа или был маленькими»	2	Работа с гуашью, акварелью, пастелью
39-40	«Снеговик»	2	Лепка
Март			
41-42	«Портрет мамы»	2	Работа с гуашью, акварелью, пастелью
43-44	Кукла «Веснянка»	2	Лепка
46-47	«Масленица»	2	Аппликация
48-49	Наскальный рисунок	2	Рисование на мятой бумаге
Апрель			
50-51	«Заюшкина избушка»	2	Работа акварелью, гуашью
52-53	«Фрукты на тарелке»	2	Лепка
54-56	«Подснежники»	3	Аппликация
57- 60	«Павлин из ладошек»	4	Работа акварелью, гуашью

Развитие речи

№	Тема занятий	Ко л.ч.	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1-2	«Звуки и буквы» – повторение.	2	Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».
3-4	«Звуки и буквы» – закрепление.	2	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «Прочитай и допиши правильно».
4-5	«Слова и слоги» - закрепление.	2	Чтение пословиц.
6-7	«Слова и слоги» - закрепление.	2	Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт?».
8-9	«Предложение»	2	Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам.
10-11	«Графические навыки».	2	Рисование по образцу в тетради в клетку.
12-13	«В мире книг».	2	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.
14-15	«Игрушки».	2	Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
16-17	«Овощи».	2	Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.
18-19	«Фрукты».	2	Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
20-21	«Осень».	2	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
22-23	«Домашние животные».	2	Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
24-25	«Дикие животные».	2	Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
26-27	Страничка для чтения. «Сказки».	2	Чтение пословиц о сказках, игр. упр. «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.
28-29	«Зима».	2	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
30-31	«Новый год».	2	Чтение рассказа про Новый год, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
32-33	«Транспорт».	2	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку
34-35	«Профессии».	2	Игр. упр. «Читай, пиши, соединяй».

36-37	«Природные явления».	2	Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
38-39	«Лес».	2	Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
40-41	«Насекомые».	2	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
42-43	«Птицы».	2	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
44-45	«Цветы».	2	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
46-47	«8 Марта».	2	Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
48-49	«Весна».	2	Чтение загадки, рассказа Л. Толстого «Пришла весна,.....», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
50-52	«Лето».	3	Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
53-55	«Ребусы», «кроссворды».	3	Разгадывание ребусов, кроссвордов.
56-60	«Скоро в школу».	4	Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

Основные результаты обучения

В результате обучения к концу года дети будут **знать**:

- количественный и порядковый счёт в пределах 20 (в прямом и обратном порядке);
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- написание некоторых строчных и заглавных букв.
- 7-10 стихов, рифмовок, песен
- 10 готовых речевых образцов:
 - ✓ Я...(имя)
 - ✓ Мне... (возраст)
 - ✓ Я вижу...
 - ✓ Я умею...
 - ✓ Я люблю...
 - ✓ Я имею...
 - ✓ Сколько тебе лет?
 - ✓ Как тебя зовут?
 - ✓ Умеешь ли ты?
 - ✓ Есть ли у тебя?

Дети будут **уметь**:

- измерять длину с помощью условной мерки;

- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- сравнивать количество элементов в двух множествах путём установления взаимно-однозначного соотношения;
- классифицировать множества по таким признакам как размер, цвет, форма;
- вычленять слова из предложения;
- делить слова на слоги;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность.
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст.