

1. Планируемые результаты

Утвержденные в октябре 2009 года Министерством образования и науки РФ Федеральные государственные стандарты начального общего образования устанавливает следующие особенности его содержания:

1. В обязательном порядке добиваться запланированных ранее результатов: личностные, предметные и метапредметные результаты.

2. Понимать результаты обучения в новом ключе, не развивать в учащихся мастерство, навыки, а формировать приемы деятельности.

3. Формировать метапредметные результаты на основе универсальной учебной деятельности.

Сформированные у учащихся следующие признаки считаются **личностным результатом** изучения башкирского языка как государственного:

1) Положительный взгляд на учебную деятельность, личностная значимость получения знаний;

2) Чувство ответственности, самостоятельности за результаты учебы и свои поступки;

3) Восприятие мира в качестве полилингвального и культурного общества;

4) Уважительное отношение к истории, культуре народов, а также к мнению другого человека;

5) Чувство красоты – умение видеть красоту природы, бережное отношение к живой природе;

6) Давать правильную оценку своим поступкам, а также тем, кто находится рядом;

7) Корректирующее моральное поведение этические чувства – уметь стыдиться, просить прощения, стесняться.

Метапредметные результаты

Универсальная познавательная учебная деятельность:

1) Умение находить информацию, представленную в различных формах (сплошной (т.е. целый) текст, иллюстрация, схема, таблица);

2) Учитывать все виды информации в тексте;

3) Умение анализировать и синтезировать текст;

4) Использование всех видов чтения для восприятия учащимися текста (беглое чтение для ознакомления с текстом, чтение для понимания текста; поисковое чтение с целью нахождения информации и т.д.);

5) Умение пользоваться словарями, справочным материалом;

6) Умение находить информацию к той, или другой теме, вести поисковую работу, готовить презентацию;

7) Умение менять формы подачи информации.

Регулятивная универсальная учебная деятельность:

1) В соответствии с учебными целями усвоение начальных форм познавательной деятельности: научиться планированию работы, контролю выполняемой на данный момент работы, оценки;

2) Самостоятельно сформировать тему и цель урока;

3) Составление совместно с учителем плана решения учебной проблемы;

4) Для достижения поставленной цели уметь вносить коррективы в свою деятельность;

5) В соответствии с принятыми с учителем критериями уметь давать оценку себе и своим товарищам.

Коммуникативная универсальная учебная деятельность:

1) Уметь составлять образцы письменной и устной речи в разных речевых ситуациях;

- 2) Уметь очень кратко и понятно выражать свою мысль, аргументированно защищать ее;
- 3) Хорошо знать диалогическую и монологическую форму речи;
- 4) Аргументировать мысль и правильно доводить ее до других;
- 5) Уметь слышать и слушать других, стремиться понять их взгляды, в случае необходимости взять смелость поменять свои взгляды;
- 6) Уметь принимать решение во время общей деятельности.

Планируемые **предметные результаты** по башкирскому языку:

1) В области коммуникативной компетенции: рассказывать (рассказ) и разговаривать (разговор):

- а) уметь составлять диалогическую и монологическую речь в условиях, ситуациях и сферах общения со сверстниками, взрослыми;
- б) уметь строить связную речь с выражением отношения к своей деятельности и деятельности сверстников, окружающей среде;
- в) осознанно рассказывать прочитанный текст;
- г) уметь рассказывать наизусть стихи, скороговорки.

Аудирование:

- а) воспринимать на слух содержание аудиотекстов, соответствующих учащимся и возрастным особенностям, изученным языковым материалам;
- б) уметь понимать просьбы, указания, исходящие в процессе общения от учителя, товарищей в условиях учебы и игровых ситуаций;
- в) уметь выделять предложения, словосочетания, интонацию во время аудирования.

Чтение:

- а) читать текст с учетом логических ударений, правильными ударениями, четко, осознанно, правильно;
- б) читать с пониманием небольшие, построенные на знакомом языковом материале тексты;
- в) прочитав про себя, понять содержание кратких текстов, соответствующих уровню готовности и интересам учащихся;
- г) задавать вопросы по содержанию текста товарищам и учителям;
- д) выбирать соответствующую паузу и интонацию согласно имеющимся в тексте знакам и пунктуации;
- е) овладеть техникой чтения про себя с целью получения информации из незнакомого текста.

Письмо:

- а) овладеть техникой письма;
- б) правильно переписывать отдельные предложения, маленькие тексты без изменения;
- в) научиться, опираясь на готовый образец, писать личные письма или поздравительные открытки.

Умение составлять письменные ответы на вопросы:

- а) обучение на уже изученном материале и алфавитному диктанту;
- б) работа над обучающими изложениями, сочинениями, совершенствование себя путем проверок своих записей и записей товарища.

Языковая компетенция:

- а) правильно произносить и слышать специфические звуки башкирского языка;
- б) знать изученные ранее орфоэпические и орфографические правила;
- в) воспринимать и применять изученные в речи лексические и грамматические единицы.

Социокультурная компетенция:

- а) знание обычаев, традиций, правил этикета башкирского народа;

б) знание географических названий, персонажей из известных детских произведений, сюжетов популярных сказок, небольших жанров детского фольклора;

в) с целью передачи эмоциональных переживаний усвоение эмоционально-экспрессивных средств башкирского языка;

г) усвоение духовных ценностей башкирского языка через фольклор, текст и другие источники.

2. В области познания:

а) умение сравнивать явления языка в башкирском и русском языках;

б) уметь выявлять грамматические явления, не свойственные родному языку;

в) понимать значения слов на основе языкового чутья;

г) уметь в рамках изученной тематики использовать образцы устной и письменной речи;

д) уметь пользоваться справочным материалом, словарями, компьютерными словарями;

е) умение использовать опыт работы с текстом на уроках башкирского языка.

Вклад предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в овладение начальным общим образованием.

В системе образования начальная школа считается первой степенью. На этой ступени закладывается фундамент в изучении башкирского языка. Дети в период обучения получают умственное развитие, у них растет потребность в коммуникации (общении), расширяется среда получения знаний через башкирский язык.

Если исходить из того, что язык обладает функцией получения знаний, общения, то последней целью изучения башкирского языка является свободное общение на нем, способность читать и писать. Учащийся должен использовать башкирский язык для приумножения знаний, получения информации из различных источников.

Обучение и воспитание учащихся в начальных классах ведется параллельно, в виде одной целой системы по решению задач их духовного развития. Во время проведения классных часов на повестку дня ставится задача ознакомления учащихся с искусством, культурой, духовным богатством башкирского народа. Дети по сути усваивают такие понятия, как уважение местному, межнациональная дружба.

Изучение башкирского языка в начальных классах ведется на основе коммуникативного принципа, остальные принципы тесно связаны с этим принципом:

1) структурно-функциональный;

2) дифференциальный;

3) опоры на родной язык учащихся;

4) заинтересованности.

При определении целей урока основное внимание уделяется принципу коммуникативности, поскольку это имеет важное значение при выборе материала, характеристики его содержания, при организации и проведении урока, а также выборе приемов обучения. На основе этого принципа включенный в учебник материал строится на жизненных ситуациях, активизируются активно применяемые в быту и повседневной жизни слова, учащиеся усваивают речевые модели, типичные грамматические конструкции. В процессе обучения башкирскому языку на первый план выходит развитие у учащихся языковой компетенции. Включение в учебник для развития речи специальных уроков связано с реализацией этого принципа. Примерная программа по башкирскому языку для 1 – 4 классов была подготовлена с учетом изучения во взаимосвязи и типов речи (аудирование, рассказ, чтение и письмо).

Структурно-функциональный принцип имеет место на каждом этапе урока; но применяется он только в том случае, когда создаются условия для свободного употребления языковых и речевых материалов. При этом самое главное внимание уделяется , а форма употребляется уже автоматически. Усвоение словарной лексики путем

распределения его в активный и пассивный состав словаря тоже осуществляется при помощи этого принципа, потому что учащиеся на уроке часто выполняют речевые упражнения со словами активного словаря.

Слова пассивного словаря помогают лишь пониманию материала этого урока, в речи они активно не употребляются.

Дифференциальный принцип помогает учащимся дифференцировать предложенные учащимся на уроке упражнения. Обычно, в классе сидят учащиеся, владеющие языком на разных уровнях, также они отличаются памятью, умением понимать материал. Учитывая эту особенность, материалы урока можно предложить на нескольких его этапах, что только вызовет у учащихся интерес к изучению языка. Это только поможет им поверить в свои силы.

Обратимся к применению на уроках башкирского языка принципа опоры на родной язык. В данной ситуации необходимо помнить следующее: на уроке родной язык учащиеся можно использовать лишь в качестве «лекарства». Скажем, лексическое значение слова можно уточнить разными путями: через толковый словарь, путем обращения к синонимам, антонимам, при помощи рисунков и т.д. Только путем перечисленных способов, но когда и они бессильны, мы обращаемся к их родному языку и переводим слово. При изучении трудного грамматического материала можем объяснить его путем сравнения с родным языком. Однако частое обращение учащихся к своему родному языку может серьезно помешать изучению башкирского языка.

Принцип заинтересованности ставит своей целью обращение учащихся к явлениям языка, средствам языка и речи: это – внесение элементов игры в процессе урока, изучение явлений языка путем сравнения с другими языками, применение на уроках элементов истории языка, истории слов, происхождения названий рельефа и водных объектов, давать приоритет на уроке текстам с описанием традиций и обычаев.

Цели изучения башкирского языка как государственного связаны между собой тремя аспектами (дать общее образование, развитие и воспитание):

1) Развитие у учащихся понимать суть чтения, рассказа, аудирования и способности восприятия; научить разговаривать и писать на элементарном уровне;

2) Формирование и развитие у учащихся лингвистической и речевой, лингвокультурологической и социокультурной компетенций;

3) В процессе изучения башкирского языка ознакомить учащихся с духовным богатством, народным творчеством, известными личностями, обычаями, праздниками башкирского народа, формировать понятия уважения, межнациональной дружбы народам, проживающим в Башкортостане.

2. Содержание учебного предмета

На уроках башкирского языка уделяется большое внимание развитию всех четырех видов речевой деятельности. На каждом уроке, на примере предложенных в учебнике лексических тем происходит развития диалогических и монологических видов речи.

Содержание устной и письменной речи формируется из целей обучения и воспитания, также в этой связи следует учитывать возрастные особенности и интересы учащихся. Лексические темы даны в учебнике на основе концентрического принципа: темы повторяются каждый год, только словарный запас учащихся продолжает пополняться новыми словами - это положительно влияет на появление реплик в диалогах и увеличению предложений в монологах.

Графика, каллиграфия, орфография:

1) Алфавит башкирского языка;

2) Усвоение порядка размещения букв в башкирском алфавите и его значение (приведение слов в определенный порядок, приготовление информации, ее поиск при помощи алфавита и т. д.);

3) Сочетания йы, йе, йэ, йү, йө, йо;

- 4) Совпадение звука и буквы;
- 5) Орфоэпические правила;
- 6) Основные орфографические правила, правильное написание слов.

Фонетика:

- 1) Правильное произношение специфических звуков, относящихся к лексическим темам;
- 2) Правильная постановка в отдельных словах, фразах;
- 3) Выделение типов предложений по интонации; правильное произношение предложений;
- 4) Переписать текст без изменений;
- 5) Выделение слов с твердыми и мягкими гласными;
- 6) Произношение в заимствованных слов;
- 7) Произношение слов, начинающихся на звук [p]: [эрәсем], [эрәхәт];
- 8) Звуки, передающие буквы я, ю, е: яңы [йаңы], юл [йул], еләк [йэләк], тейен [тэйэн].

Лексика:

- 1) в процессе общения, исходя из целей коммуникации, использование активной лексики;
- 2) узнавать лексические единицы, относящиеся к изученным темам по общению; поиск словосочетаний, применение в речи;
- 3) знать общие для башкирского и русского языков слова;
- 4) опираясь на информацию об образовании слова, уметь определять значение слова.

Грамматика:

- 1) правильное использование в речи грамматических форм и нахождение их в тексте, произношение;
- 2) использование в речи основных и коммуникативных типов предложения;
- 3) уметь правильно составлять предложения, правильно определять порядок слов в предложении;
- 4) знать начальные понятия по таким частям речи, как имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное, наречие;
- 5) правильное применение в речи вспомогательных слов алдында, артында, өстөндә, астында, янында, эргәһендә;
- 6) правильное применение в предложении послелогов һәм, менән, союзов ә, ләкин.

Рассказ:

- 1) используя образцы речевого этикета, составить по образцу диалог;
- 2) основные предмета, персонажа или рисунка;
- 3) Рассказать о доме (квартире), семье, игрушках, играх, друзьях, одежде, любимом увлечении;
- 4) Рассказать содержание прочитанного (прослушанного) текста;
- 5) Организация разговора по лексической теме (количество реплик не должно превышать 4-6);
- 6) Составление монологической речи по лексической теме или сюжетному рисунку (количество предложений не должно превышать 5-6);
- 7) Рассказать стихотворение наизусть;

Аудирование:

- 1) Прослушать текст в течение 1-2 минут, понять его содержание, ответить на вопросы учителя;
- 2) Прослушать текст и понять его содержание при помощи знакомых слов;
- 3) Прослушать текст и из представленных предложений выбрать соответствующий его содержанию.

Чтение:

- 1) Прочитать текст, опираясь на его название, воспроизвести содержание;
- 2) Выразительно прочитать текст и понять его содержание;
- 3) Понять значение новых слов по контексту или найти из словаря;
- 4) Прочитайте текст про себя, найдите нужную информацию;
- 5) Уметь в ходе чтения находить необходимую информацию.

Письмо:

- 1) Правильно писать буквы и слова;
- 2) Переписывать отдельные предложения, тексты с малым объемом;
- 3) Правильно писать слова, не отличающиеся произношением и написанием;
- 4) Писать диктанты, состоящие из 4-5 слов;
- 5) Писать диктанты, опираясь на изученные орфографические правила;
- 6) Писать изложения по содержанию текста, написанные в повествовательном жанре.

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
2 класс		
1.	Знакомство.	4
2.	Моя семья.	4
3.	Моя школа.	5
4.	Мои игрушки	11
5.	Мои маленькие друзья	3
6.	Я отдыхаю	6
3 класс		
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Я знаколюсь.	2
3.	Я получаю знания.	2
4.	Я и моя семья.	2
5.	Я выбираю профессию.	2
6.	Я люблю природу.	8
7.	Мое любимое время года.	5
8.	Мой гардероб	4
9.	Мой день рождения.	3
10.	Я путешественник.	4
4 класс		
1.	Я иду в школу.	6
2.	Я люблю свою семью.	5
3.	Рассказываю о месте, где живу	4
4.	Живу в городе/деревне	7
5.	Времена года и прогноз погоды	4
6.	Говорим о разных случаях	4
7.	Учусь покупать	3

Формы занятий: творческие и практические задания, обучающие игры, беседа с игровыми элементами, сказка, викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др.

