

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова), учебника «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2016, учебного плана МАОУ Школа №130. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык». Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 210 часов, 6 часов в неделю.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

**Содержание** программы выделяет три основных линии: *формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции*. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 6 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

## **Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоении учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

### **Содержание учебного предмета, курса**

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

### *Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

#### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

#### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

### *Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции*

#### Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

### Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.  
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.  
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных.  
Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.  
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.  
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

### Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.  
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.  
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.  
Возможность исторических изменений в структуре слова.  
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.  
Словообразование как раздел лингвистики.  
Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.  
Применение знаний по морфемике в практике правописания.  
Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

### Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

### Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.  
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.  
Слитные, отдельные и дефисные написания.  
Употребление прописной и строчной буквы.  
Перенос слов.  
Орфографические словари и справочники.  
Пунктуация как система правил правописания.  
Знаки препинания и их функции.  
Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.
2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Виды контроля:**

**промежуточный:** постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

**итоговый:** портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

### Учебно - тематический план

№	Наименование разделов/ тем	Требования к знаниям и умениям	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
				теоретические	лабораторные, практические, творческие работы и т. д.	контрольные работы	
<b>6 класс</b>							
1	Введение	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия <i>язык, национальный язык</i> ; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения	2	2	4	1	2
2	Повторение изученного в 5 классе.	Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог. Понятие текст. Стили текста	34	8	4	1	11

	Словообразование и орфография. Культура речи	<p>Уметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста.</p> <p>Знать: теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>гар-</i>, <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i>. Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i>. Уметь согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём</p>					
3	Лексика. Культура речи	<p>Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия <i>исконно русские слова</i>.</p>	25	21	3	1	5

		<p><i>Заемствованные слова.</i>  <i>Общеупотребительные слова.</i>  <i>Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.</i>  <i>Устаревшие слова. Неологизмы.</i>  <i>Фразеологизмы.</i> Виды словарей</p> <p>Уметь:  пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.</p>					
4	Фразеология. Культура речи.	<p>Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия <i>Фразеологизмы.</i></p> <p>Уметь: пользоваться разными видами словарей; употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи.</p>	5	2		1	1
5	Морфология и орфография. Культура речи.  Имя существительное.	<p>Знать: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе.</p> <p>Склонение существительных на -<i>мя</i>. Несклоняемые существительные.</p> <p>Текстообразующая роль существительных.</p>	18	14	2	2	10

	<p>Имя прилагательное.</p>	<p>Словообразование имён существительных.  <i>НЕ</i> с существительными.          Правописание гласных в суффиксах <i>-ек, -ик</i>; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок (-ек), -онк, -онок</i>. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (щик)</i>          Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i>, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.          Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p> <p>Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных;  <i>Не</i> с именами прилагательными.          Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суф-фиксах прилагательных;</p>	31	20	2	2	15
--	----------------------------	---	----	----	---	---	----

	<p>Имя числительное.</p>	<p>правописание гласных и согласных в суффиксах <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), <i>-ин-</i>, <i>-онн-</i> (<i>-енн-</i>) в именах прилагательных; различие на письме суф-фиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>Знать: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.</p> <p>Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква <i>ь</i> в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p>	18	15	2	1	8
--	--------------------------	--	----	----	---	---	---

	<p>Местоимение.</p>	<p>Уметь: употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными.</p> <p>Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.</p> <p>Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений.</p> <p>Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами – <i>то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i>.</p> <p><i>Не</i> в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.</p>	26	20	3	1	5
--	---------------------	---	----	----	---	---	---

	Глагол.	<p>Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Знать: повторение пройденного о глаголе в 5 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.</p> <p>Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.</p> <p>Текстообразующая роль глаголов.</p> <p>Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ова (ть)</i>, <i>-ева (ть)</i> и <i>-ыва (ть)</i>, <i>-ива (ть)</i></p> <p>Уметь: употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p>	32	26	4	2	16
6	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	<p>Знать: основные термины и понятия, изученные в 6 классе</p> <p>Уметь: применять теоретические знания на практике</p>	19	15	3	2	12
	<b>Итого</b>		210	143	27	14	85
<b>7 класс</b>							

1	Введение. Роль языка в обществе.	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия <i>язык, национальный язык</i> ; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения	1				1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	Знать понятия: Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятыя при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении. Уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме	10	5	1	1	8
3	Морфология. Причастие.	Знать: Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.	32	27	4	1	8

		<p>Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>Уметь склонять причастия, правильно писать окончания причастий; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p>					
4	Деепричастие.	<p>Знать: Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятые</p>	18	12	6	1	5

		при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме.					
5	Наречие.	Знать: понятие наречие; грамматические признаки наречия Смысловые группы наречий. Текстообразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий. Знать правила написания наречий Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме.	29	24	5	1	15
6	Предлог.	Знать морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов. Знать правила написания предлогов Уметь применять правила на практике.	13	11	2	1	5
7	Союз.	Знать:	19	17	2	1	5

		<p>морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов</p> <p>Уметь распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания.</p>					
8	Частица.	<p>Знать морфологические признаки частиц.</p> <p>Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами</p> <p>Уметь применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц.</p>	13	11	2	1	9
9	Междометие.	<p>Знать теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи.</p> <p>Уметь отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.</p>	2	2			2

10	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Знать периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты, выполнять тестовые задания по орфографии.	13	8	2	2	5
<b>Итого</b>			140	117	24	9	63
<b>8 класс</b>							
1	Роль русского языка в жизни общества и государства	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире	1				1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и	8	5	2	1	5

		<p>правописание частей речи, изученных в 5-7 классах.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,</p> <p>правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>делать словообразовательный разбор слов;</p> <p>делать морфологический разбор слов;</p> <p>определять стиль текста.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.</p>					
3	<p>Синтаксис.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Словосочетание.</p>	<p>Знать:</p> <p>виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные);</p> <p>- определение словосочетания, строение словосочетаний;</p> <p>- способы связи слов в словосочетании.</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;</p>	8	5	2	1	5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в предложении словосочетание определённого вида.</li> <li>Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.</li> </ul>					
4	Простое предложение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавательные признаки предложения;</li> <li>- особенности строения предложения;</li> <li>- способы связи подлежащего и сказуемого;</li> <li>- роль логического ударения;</li> </ul>	3	1	1	1	1
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения .	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы связи подлежащего и сказуемого;</li> <li>- роль логического ударения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить грамматическую основу предложения;</li> <li>- определять вид предложения по интонации;</li> <li>- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;</li> <li>- различать виды сказуемого;</li> <li>- ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;</li> <li>- уметь интонационно правильно произносить предложения с</li> </ul>	7	3	2	2	5

		<p>отсутствующей связкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;</li> <li>- уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</li> </ul> <p>Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p>					
6	Второстепенные члены предложения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;</li> <li>- теоретические сведения о приложении;</li> <li>- особенности публицистического стиля речи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в предложении второстепенные члены;</li> <li>- определять виды дополнения, определения, обстоятельства;</li> <li>- находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;</li> <li>- находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания.</li> </ul> <p>Использовать в речи согласованные и несогласованные</p>	10	4	5	1	5

		определения как синонимы.					
7	Односоставные предложения	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-односоставные предложения; их виды и морфологические способы выражения главного члена</li> <li>-Модели односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать их в речевой практике</li> <li>-наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках</li> </ul>	10	5	2	2	4
8	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила постановки знаков препинания в неполном предложении.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого</li> </ul> <p>Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге.</p>	30	15	5	3	8

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение однородных членов предложения;</li> <li>- определение обобщающего слова при однородных членах;</li> <li>- правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;</li> <li>- разряды сочинительных союзов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;</li> <li>- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;</li> <li>- ставить двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами при однородных членах;</li> <li>- различать однородные и неоднородные определения;</li> <li>- писать сочинение – рассуждение публицистического характера.</li> </ul> <p>Использовать в речи предложения с однородными членами как синтаксические синонимы</p>					
9	Обособленные члены предложения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения об обособлении;</li> <li>- правила обособления определений, приложений, обстоятельств;</li> </ul>	13	5	4	2	8

		<p>- определение уточняющих членов предложения. Уметь</p> <p>- писать сочинения на морально – этическую тему. Использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p>					
10	<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения, вводные и вставные конструкции. Чужая речь .</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения обращения, вводных слов, вводных предложений, вставных конструкций;</li> <li>- роль междометия в предложении;</li> <li>- роль вводных слов в предложении;</li> <li>- группы вводных слов по значению;</li> <li>- правила постановки знаков препинания при обращении;</li> <li>- правила постановки знаков препинания при вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях;</li> <li>- правила постановки знаков препинания при междометиях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и</li> </ul>	9	12	9	5	9

		<p>междометиями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать вводные слова и вводные предложения;</li><li>- различать вводные предложения и вставные конструкции;</li><li>- ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах, вводных предложениях и вставных конструкциях.</li></ul> <p>Использовать в речи вводные слова – синонимы и вводные предложения, употреблять вводные слова как средство субъективной оценки и связи предложений и частей текста.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические сведения о построении предложения с прямой речью;</li><li>- правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;</li><li>- основные способы цитирования.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выразительно читать предложения с прямой речью;</li><li>- заменять прямую речь косвенной;</li><li>- правильно ставить знаки препинания при цитировании и в предложениях с прямой и косвенной речью.</li></ul> <p>Использовать различные способы</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		цитирования в устной и письменной речи.					
11	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	Знать: - определения изученных языковых явлений, речеведческих понятий; - изученные орфографические и пунктуационные правила. Уметь: - производить синтаксический разбор простого осложнённого предложения; - создавать тексты публицистического стиля. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры и удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.	6	2	2	2	5
	<b>Итого</b>		105	57	34	20	56
<b>9 класс</b>							
1	Повторение пройденного в 5-8 классах	Знать содержание и назначение УМК; понятие национальный язык. Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Особенности ударения в русском языке.	11	5	5	1	8

		<p>Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Словообразование как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке</p> <p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.</p> <p>Уметь анализировать образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения</p>					
3	Синтаксис сложного предложения	<p>Знать особенности сложного предложения</p> <p>Уметь Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	5	2	1	1	2

4	Сложносочиненное предложение	<p>Знать Средства связи в сложносочиненном предложении разряды сочинительных союзов; особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения</p> <p>Уметь определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений</p>	10	6	2	2	4
5	Сложноподчиненное предложение	<p>Знать Виды сложноподчинённого предложения. Группы подчинительных союзов</p> <p>Уметь Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определять (находить ) главную и придаточную части</p>	32	14	5	5	8

		<p>сложноподчиненного предложения Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p>					
6	Бессоюзное предложение	<p>Знать Понятие бессоюзного сложного предложения. Строение. Основные группы БСП, правила постановки двоеточия, тире в БСП; признаки текста. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи Уметь Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выразить их с помощью</p>	10	5	2	2	2

		интонации					
7	Сложное предложение с разными видами связи	Знать варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периода Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи правила постановки знаков препинания в сложном предложении. алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения. Уметь выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания	15	5	4	1	5
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	Знать Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Морфемика как раздел лингвистики. Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.	16	4	4	8	5

		Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения Уметь выполнить тестовые задания по всем изученным разделам; написать сочинение-рассуждение; изложение					
9	Резервные часы	Подготовка к ОГЭ. Написание изложения и сочинения, выполнение тестовых заданий	6		5	5	5
	<b>Итого</b>		105	41	28	25	39