

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы «Образовательная программа «Школа 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, Л.Ю.Комиссаровой, Е.В.Бунеевой, И.В.Текучевой. Реализуется в УМК под редакцией Р.Н.Бунеева (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева Русский язык.8 класс, учебник М.,БАЛАСС, 2012).

В VIII классе – 105 часов (3 часа в неделю).

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

Компетенции:

Общеучебные

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Предметно – ориентированные

Развитие умений и навыков:

Предметно – ориентированные

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых предложений;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, с непроверяемыми орфограммами;
- Определять тип и стиль речи, подробно и выборочно излагать предложенные тексты; уметь писать сочинения-описания, сочинения-рассуждения, совершенствовать речевую культуру;
- уметь просто и выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.
- уметь делать правильный анализ лингвистический, комплексный, стилевой;
- составлять авторские тексты, соблюдая все нормы русского языка

•**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В 8 классе большая часть уроков отводится изучению синтаксиса и пунктуации простого предложения, односоставного предложения и осложненного предложения. Кроме того много уроков предполагается дать по развитию речи, которые связаны с углублением знаний о стилях языка, типах речи, разным жанром сочинения, что предполагает развитие устной и письменной монологической речи, упражнения в публичном выступлении на уроках-презентациях, уроках-семинарах.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания.

Содержание учебного предмета, курса

ВВЕДЕНИЕ. Наука о русском языке.

Русистика и её разделы.

Развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв.

Видные учёные-русисты и их работы.

Основные направления в русистике наших дней.

Цели изучения русского языка в школе

ПОВТОРЕНИЕ, УГЛУБЛЕНИЕ и СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО в 5 - 7 КЛ

I. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонетическая система.

Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков. Слог. Ударение словесное и логическое. Интонация и её основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика).

II. Орфоэпия. Предмет изучения орфоэпии.

III. Графика. Систематизация знаний о русской графике.

IV. Орфография.

Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило.

Типы орфограмм. Орфограммы-гласные буквы. Орфограммы-согласные буквы. Орфограммы-буквы *ъ* и *ь*. Орфограммы-большие буквы. Орфограммы-пробелы, -контакты, -дефисы.

V. Лексика и фразеология. Этимология.

Систематизация знаний о лексике: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; тематические группы слов.

Прямое и переносное значение слов.

Происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова.

Устаревшие слова.

Диалектные слова. Профессиональные слова.

Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов.

Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей.

Этимология. Этимологический словарь русского языка.

VI. Морфемика. Словообразование.

Систематизация знаний: морфема (значимая часть слова), корень, суффикс, приставка, окончание, основа (производная и производящая), членение слова на морфемы, чередование звуков в корне слова, основные способы словообразования, словообразование частей речи, морфемные и словообразовательные словари.

Неморфологические способы словообразования.

VII. Морфология.

Систематизация знаний: лексическое и грамматическое значение слова, способы выражения лексического и грамматического значений, часть речи: обобщенное значение, морфологические признаки, функция в предложении; знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи, междометия.

Классификация частей речи.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. РЕЧЬ

Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе.

Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания, способы связи слов в словосочетании.

Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение.

Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении.

Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способы связи.

Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации.

Пунктуационное правило. Функции знаков препинания

Синтаксис простого предложения

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Грамматическая основа предложения, средства связи слов в простом предложении, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы выражения подлежащего, типы сказуемого.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Предложения нераспространенные/распространенные.

Виды обстоятельств.

Определения согласованные/несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Сравнительный оборот.

Простые односоставные предложения

Предложения односоставные/двосоставные. Типы односоставных предложений. Стилистические функции разных типов простого предложения.

Предложения полные/неполные.

• *Пунктуация.*

Тире в простом предложении.

Пунктуация в предложении со сравнительным оборотом.

• *Синтаксис.*

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Однородные члены предложения

Систематизация изученного об однородных членах предложения: понятие «однородные члены предложения», союзы при однородных членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные члены предложения.

Стилистические функции однородных членов предложения.

• *Пунктуация.*

Знаки препинания между однородными членами предложения.

• *Синтаксис.*

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленных членах предложения.

Обособленные определения, приложения.

Обособленные дополнения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Синонимика предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений. Стилистические функции осложненных предложений.

• *Пунктуация.*

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

• **Синтаксис.**

Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями.

Систематизация изученного: обращение и его роль в речи. Обращение в художественном тексте.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения. Вставные предложения.

Стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений.

• **Пунктуация.**

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

• **Текст.** Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Повествование в художественном стиле. Рассказ.

Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного.

• **Публицистический стиль** (расширение понятия).

Повествование и описание в публицистическом стиле. Отзыв о книге.

Описание с элементами рассуждения. Портретный очерк.

• **Научный стиль** (расширение понятия).

Повествование в научном стиле.

Рассуждение с элементами повествования и описания в научном стиле.

Тезисы и конспект. Доклад.

• **Официально-деловой стиль** (расширение понятия).

Тексты официально-делового стиля: заявление, автобиография.

• Повторение изученного в 8-м классе.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАСС

Учебно - тематический план

№	Наименование разделов/тем	Требования к знаниям и умениям	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
				теоретические	лабораторные, практические, творческие работы и т. д.	контрольные работы	
8 класс							
1	Русистика - наука о русском языке, ее основные разделы	Знать виднейших ученых-русистов 18-20 века, цели изучения русского языка в школе	1	1			
	Повторение, углубление и систематизация	Знать о фонетике как части науки о языке, ввести термины «фонетическая система», «лексикология», «морфема».	33	13	2	5	8

	изученного в 5-7 классах	Понимать, что изучает орфография, с какими разделами науки о языке она связана. Уметь находить орфограммы разных типов и видов, приводить примеры					
	Синтаксис и пунктуация Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Знать, что такое словосочетание и предложение, их отличия друг от друга. Уметь Отличать словосочетания от предложений	1				
	Словосочетание	Знать, что такое словосочетание и виды связи в нем: согласование, управление, примыкание, их отличие. Уметь различать виды связи слов в словосочетании, уметь делать синтаксический разбор словосочетания	2	2			

	Предложения	Знать, что такое предложение и какие функции оно выполняет, какие предложения бывают по числу грамматических основ, по цели высказывания и эмоциональной окраске	5	2	1		2
	Простые двусоставные предложения	Знать главные и второстепенные члены предложения, простое глагольное сказуемое, какой формой глагола оно выражено, зависит ли эта форма от формы подлежащего, составное глагольное сказуемое, его состав, составное именное сказуемое, отличать его от других видов сказуемого, знать его состав, знать условия, при которых между подлежащим и сказуемым ставится тире Уметь находить главные члены предложения, отличать их от второстепенных, понимать отличие распространенных	10	2		1	

		предложений от нераспространенных, редактировать текст, находить СГС и СИС в тексте					
	Второстепенные члены предложения	Знать понятие определения и какими частями речи оно может быть выражено, Понимать, что такое согласованное и несогласованное определение, в чем их отличие, что такое приложение, каковы его основные свойства, в чем отличие от согласованных и несогласованных определений. Знать, что такое дополнение, особенности прямых и косвенных дополнений, что такое обстоятельства, их виды Уметь находить в тексте второстепенные члены и определять их виды	10	5	1	1	
	Простые	Знать	13	8	5	1	

	<p>односоставные предложения</p>	<p>типы односоставных предложений Уметь выделять в предложении грамматическую основу, определять наклонение, время, лицо и число глаголов-сказуемых, понимать, что такое односоставное предложение со сказуемым или только с подлежащим, находить их в тексте</p>					
	<p>Предложения с однородными членами</p>	<p>Знать какие предложения называются осложненными, что такое однородные члены предложения и какова связь между ними, чем соединяются однородные члены предложения, какие знаки препинания ставятся в предложениях с обобщающими словами и однородными членами, графически отмечать обобщающие слова при однородных членах и</p>	7	4	1	2	1

		<p>объяснять постановку двоеточия и тире, различие между однородными и неоднородными определениями, видеть признаки обнаружения в тексте однородных и неоднородных определений, Уметь выделять однородные члены, показывать их графически, пунктуационно оформлять</p>					
	Предложения с обособленными членами	<p>Знать -понятие об обособлении, -что второстепенные члены предложения могут быть обособленными и выделяются на письме запятыми или тире, что такое определение, различие согласованных и несогласованных определений, какими частями речи они могут быть выражены, условия обособления и необособления</p>	11		1	2	5

		<p>согласованных распространенных определений, выраженных причастным оборотом, -отличие согласованных и несогласованных определений, распространенных и одиночных определений, условия обособления согласованных и несогласованных определений, -как обособляются обстоятельства, какие знаки препинания при них ставятся, формулировать самостоятельно правила, приводить примеры, находить в тексте Уметь -находить общие и различные условия обособления определений и приложений, условия обособления приложений - находить уточняющие члены предложения,</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		определять, к какому слову они присоединяются и какое слово уточняют, какими частями речи выражены, понимать пунктуацию при них					
	Обращение, вводные конструкции, вставные конструкции	Знать обращение, признаки вводных слов и их значения, Уметь ставить знаки препинания при них, отличать вводные слова от вводных предложений и от омонимичных членов предложения, какие слова не являются вводными	6	3	1	2	1
	Повторение изученного в 5 - 8 классах	Знать правила Уметь применять соответствующие правила на письме	6			1	1
	Итого		105	41	9	15	18

