

Портфолио ученика школы как метод оценивания личностного роста в рамках внедрения ФГОС

Сегодня педагогическое сообщество работает по стандартам II поколения, где одним из базовых положений является формирование мотивации к обучению, познанию творчества в течение всей жизни. Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие влекут за собой и изменение системы оценивания. Одной из новых, инновационных технологий в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста является портфолио. Ведь основной задачей его является обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности, раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Эффективными средствами, помогающими решать поставленные задачи является работа с портфолио обучающегося, что и определило выбор проблемы: «Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста в рамках ФГОС»

Целью данного исследования является обучение младших школьников самоорганизации своей деятельности, развитие мотивации на активную познавательную деятельность, используя метод портфолио.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи

- *изучить педагогическую и методическую литературу по данной теме.*
- *рассмотреть теоретические аспекты использования портфолио в образовательном процессе;*
- *разработать макет портфолио для младших школьников.*
- *разработать рекомендации по использованию портфолио.*

Объект исследования

Объект исследования является самооценка младших школьников. Предметом исследования является портфолио как инструмент фиксирования индивидуальных достижений младших школьников. В процессе решения поставленных задач выяснилось, что проблемой является неумение осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности, низкая мотивация познавательной деятельности.

В данном исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ философской, психолого – педагогической литературы; научно – методической литературы; материалов научных исследований; изучение педагогического опыта; наблюдение за деятельностью обучающихся, практическое применение данного метода на своих уроках, обобщение собственного опыта.

В данной работе мы попытаемся раскрыть сущность портфолио. Ценность его в том оно является альтернативным способом оценки. Основным смыслом его “показать всё, на что ты способен”. Это оптимальный способ организации системы накопительной оценки учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Бытует мнение, что школа 21 века – это школа портфолио. Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен стать портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) должна приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Свойство портфолио:

Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся;

Позволяет учитывать возрастные особенности развития и формирует универсальные учебные действия;

Предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа;

Преимущества портфолио:

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в период его обучения с 1 по 4 классы;

Портфолио дополняет традиционные, контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других;

Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной школы, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

Функции портфолио:

- Информационная - сообщение о состоянии образовательных достижений конкретного ученика за определенный период обучения по предмету;
- Обобщающе-аналитическая - анализ уровня учебно-познавательной деятельности младшего школьника на уроках , его способности прогнозировать и проектировать собственную деятельность;
- Развивающая - развитие рефлексивной культуры младшего школьника, совершенствование системы оценивания в условиях обучения ;
- Активизирующая - активизация усилий всех субъектов образовательного процесса на его совершенствование в рамках формирования ключевых компетенции обучающегося;
- Воспитательная - формирование индивидуальности каждого обучающегося, его сознательной дисциплины, развитие его культуры.

МО начальных классов МАОУ СОШ №130 разработала проект портфолио младшего школьника. На родительском собрании было принято решение работать над данным проектом в 1 б классе.

Структура портфолио 1 б класса состоит из трёх разделов.

Раздел “Мой портрет” включает в себя рассказ младшего школьника о себе, своей семье, своих увлечениях, также школьной жизни, о кружках и секциях о друзьях, здесь происходит оценка себя самого. Именно в самооценке и оценке проявляются индивидуально - психологические, личностные и социальные качества человека, которые позволяют соотнести свои силы, способности с требованиями окружающей среды и самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, определять жизненные перспективы.

Раздел “Рабочие материалы” включает в себя работы, проекты, домашние задания, копилку творческих работ, рисунки, выполненные в период обучения, участие в мероприятиях и праздниках, впечатления от посещения театров, выставок ,от отдыха в оздоровительном лагере и ли путешествия с родителями, собственные изделия, сочинения, фотографии, констатирующие характер достижений обучающегося, его уровень развития личностных качеств (заинтересованность, организованность, кругозор и т.д.). В портфолио вносится список данных работ по разделам, сами работы или их копии . Педагогу, реализующему портфолио на уроках необходимо

продумать содержание занятий таким образом, чтобы ребенок на каждом занятии мог получить осязаемый продукт своей деятельности.

Раздел “Мои достижения” представляет собой награды, достижения, успехи, отзывы на творческие работы. Данный раздел дополняется самооценкой, рефлексией младшего школьника на собственную деятельность.

Оценивание портфолио осуществляется учителями, родителями в конце года. Ребенок должен предоставить продукт своей деятельности.

Презентация портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся оценивается по следующим критериям:

- необычная презентация идеи портфолио или его раздела;
- вдумчивое использование материалов;
- достижение в учебной, интеллектуально – познавательной, и научно – исследовательской деятельности
- достижение в общественной, творческой и спортивной деятельности
- отзывы об учебной и внеурочной деятельности.

В ходе исследования автором был проведён мониторинг обучающихся, где они ответили на вопросы. После обработки информации были получены следующие результаты.

На диаграмме результатов деятельности обучающихся видно, что по сравнению с 2014 – 2015 уч.г. в 2015 – 2016 г в олимпиаде участвовало на 40% больше обучающихся, в НПК на 10% больше, в различных конкурсах на 25% больше, спортивных достижений на 10% больше.

Важно помнить: в первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей и учителя ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет, эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Аmineва Г.Т., учитель начальных классов

МАОУ Школа №130 ГО г. Уфа РБ