

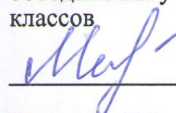
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования Администрации ГО г. Уфа Республики Башкортостан

МАОУ Школа №130

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

 Г.З. Малявина

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 И.В. Фаррахова

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Школа № 130 г. Уфа

 Р.И. Садиков

Приказ №367

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3394663)

Учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составители: ШМО учителей начальных классов
МАОУ Школа № 130

Уфа 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0,5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	2	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		44			
Раздел 4. Текстовые задачи					

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	15	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	5	0	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	3	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		22			

Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	2	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	4	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу:		17			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	12	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3,5	0	0	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	5	1	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		11.5			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	7.5	0	0.5	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	1.5	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

2.3.	Измерение величин.	0.5	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		11.5			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	8.5	1	2	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	12.5	1	3	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	18	2	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	4	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		65			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	5	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	8	1	0	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	0	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.4.	Длина ломаной.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	0	2	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	3	1	0	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	3	0	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу:		16			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	6	1	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.4.	Кратное сравнение чисел.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.5.	Свойства чисел.	1.5	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		12.5			
Раздел 2. Величины					

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

2.5.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.6.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	2	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.7.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2.5	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		11.5			
Раздел 3. Арифметические действия					

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	22	2	0	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	6	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		53			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	7	1	0	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	12	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4	0	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6.5	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	5	1	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		20.5			
Раздел 6. Математическая информация					

6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	<p>1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru</p> <p>2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru</p> <p>3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru</p> <p>4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru</p> <p>5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org</p> <p>6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru</p> <p>7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru</p>
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	0	<p>https://school-collection.edu.ru</p> <p>https://educont.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://globallab.org</p> <p>https://media.prosv.ru</p> <p>https://yaklass.ru</p>
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3.5	0	2	<p>https://school-collection.edu.ru</p> <p>https://educont.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://globallab.org</p> <p>https://media.prosv.ru</p> <p>https://yaklass.ru</p>
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	<p>https://school-collection.edu.ru</p> <p>https://educont.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://globallab.org</p> <p>https://media.prosv.ru</p> <p>https://yaklass.ru</p>

6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2.5	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	0.5	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу:		13.5			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					

1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	8	1	0.5	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	4	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.3.	Свойства многозначного числа.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Величины					

2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	0	0	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	8	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	1	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Арифметические действия					

3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	1	0	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	15	1	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	2	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	6	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	7	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		45			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	10	1	0.25	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	10	2	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1.5	0	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1.5	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3	0	0	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медiateка Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	9	1	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	2	0	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	4	0	0.75	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Математическая информация					

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3	0	0	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4	0	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	4	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	0.5	0	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	0.5	0	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу:		14			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0.5	Практическая работа;
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0.5	Практическая работа;

16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0.5	Практическая работа;
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	0	0.5	Практическая работа;
23.	Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче.	1	0	0.5	Практическая работа;
24.	Единицы длины: сантиметр.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Единицы длины: дециметр.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;

33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;

47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Административная контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
58.	Анализ контрольной работы. Неизвестное слагаемое.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Сложение одинаковых слагаемых.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	Устный опрос;

63.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.	1	0	0	Устный опрос;

74.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	Устный опрос;
76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	1	0	Устный опрос;
81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	0	Устный опрос;

83.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	Устный опрос;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	0.25	Практическая работа;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	0.25	Практическая работа;
86.	Контрольная работа за II триместр.	1	1	0	Контрольная работа;
87.	Анализ контрольной работы. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0.25	Практическая работа;
88.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1	0	0.25	Практическая работа;
89.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	Практическая работа;
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата).	1	0	0	Практическая работа;
92.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур «от руки».	1	0	1	Практическая работа;

94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.	1	0	0.25	Практическая работа;
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).	1	0	0.25	Практическая работа;
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.	1	0	0.25	Практическая работа;
97.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.	1	0	0.25	Практическая работа;
98.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	1	0	0.25	Практическая работа;
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0.25	Практическая работа;
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	0	0.25	Практическая работа;
101.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1	0	0.25	Практическая работа;
102.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков.	1	0	1	Практическая работа;
103.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	Устный опрос;

104.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение.	1	0	1	Практическая работа;
105.	Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	0.25	Практическая работа;
106.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	0	0.25	Устный опрос;
107.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов.	1	0	0.25	Практическая работа;
108.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0.25	Практическая работа;
109.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0.5	Практическая работа;
110.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку.	1	0	0.5	Практическая работа;
111.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0.5	Практическая работа;
112.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
113.	Анализ контрольной работы. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	0	0	Устный опрос;
115.	Извлечение данного из строки, столбца.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0	Устный опрос;
117.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	Устный опрос;
118.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	0	Устный опрос;

119.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	0	Устный опрос;
120.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	0	0	Устный опрос;
121.	Числа от 1 до 10. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
122.	Числа от 11 до 20. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
124.	Числа от 1 до 10. Сложение. Вычитание. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
126.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
127.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
128.	Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
129.	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
130.	Пространственные представления. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
131.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
132.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	12	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа в пределах 100: сравнение.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Запись равенства, неравенства.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Разностное сравнение чисел.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Административная контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
9.	Анализ контрольной работы. Чётные и нечётные числа.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы – килограмм).	1	0	0	Устный опрос;
13.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины – метр).	1	0	0	Устный опрос;
14.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины – миллиметр).	1	0	0	Устный опрос;
15.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	0	0.25	Практическая работа;
16.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута).	1	0	0	Устный опрос;

17.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Определение времени по часам.	1	0	0.25	Практическая работа;
19.	Контрольная работа по теме «Числа в пределах 100. Работа с величинами».	1	1	0	Контрольная работа;
20.	Анализ контрольной работы. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка).	1	0	0	Устный опрос;
21.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100).	1	0	0.5	Практическая работа;
22.	Решение практических задач. Измерение величин.	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$.	1	0	0.25	Практическая работа;
24.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$.	1	0	0.25	Практическая работа;
27.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$.	1	0	0.25	Практическая работа;

28.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$.	1	0	0.25	Практическая работа;
30.	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд».	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Анализ контрольной работы. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$.	1	0	0.25	Практическая работа;
32.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$.	1	0	0.25	Практическая работа;
33.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$.	1	0	0.25	Практическая работа;
34.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$.	1	0	0.25	Практическая работа;
35.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$.	1	0	0.25	Практическая работа;
36.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$.	1	0	0.25	Практическая работа;
37.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$.	1	0	0.25	Практическая работа;
38.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$.	1	0	0.25	Письменный контроль; Практическая работа;
39.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0.5	Практическая работа;

40.	Сочетательное свойство сложения.	1	0	0.5	Практическая работа;
41.	Контрольная работа за I триместр.	1	1	0	Контрольная работа;
42.	Анализ контрольной работы. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	1	Практическая работа;
43.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания.	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Взаимосвязь сложения и умножения.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Названия компонентов действий умножения.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Названия компонентов действий деления.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	Устный опрос;

56.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Административная контрольная работ а.	1	1	0	Контрольная работа;
58.	Анализ контрольной работы. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8».	1	1	0	Контрольная работа;
71.	Анализ контрольной работы. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1	0	0	Устный опрос;

73.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	Устный опрос;
75.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение в пределах 50. Числовые выражения».	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0	Письменный контроль;

86.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия.	1	0	0	Устный опрос;
88.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Контрольная работа за II триместр.	1	1	0	Контрольная работа;
90.	Анализ контрольной работы. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	1	0	0	Устный опрос;
92.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1	0	0	Устный опрос;
93.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз. Закрепление.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая.	1	0	0	Устный опрос;

98.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление.	1	0	0	Устный опрос;
103.	Контрольная работа по теме «Распознавание и изображение геометрических фигур».	1	1	0	Контрольная работа;
104.	Анализ контрольной работы. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	1	Практическая работа;
105.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	0.5	Практическая работа;
106.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление.	1	0	0.5	Практическая работа;
107.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль;
109.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0.25	Практическая работа;

110.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0.25	Практическая работа;
111.	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0.5	Практическая работа;
112.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление.	1	0	0.5	Практическая работа;
113.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра.	1	0	0.5	Практическая работа;
114.	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
117.	Анализ контрольной работы. Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	Устный опрос;
118.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	1	0	0	Устный опрос;

119.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1	0	0	Устный опрос;
120.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.	1	0	0	Устный опрос;
121.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Устный опрос;
122.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу.	1	0	1	Практическая работа;
124.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	Устный опрос;
126.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.	1	0	0	Устный опрос;
127.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1	0	0	Устный опрос;
128.	Правила работы с электронными средствами обучения.	1	0	0	Устный опрос;
129.	Контрольная работа по теме «Математическая информация».	1	1	0	Контрольная работа;
130.	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Единица длины, массы, времени. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;

131.	Устное сложение и вычитание. Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
132.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
134.	Задачи в два действия. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
135.	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Работа с информацией. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа в пределах 1000: сравнение.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	0	1	Практическая работа;
5.	Равенства и неравенства: чтение, составление.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1	0	0	Устный опрос;
7.	Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Административная контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;

9.	Анализ контрольной работы. Уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Кратное сравнение чисел.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Свойства чисел.	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	Устный опрос;
13.	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	Устный опрос;
14.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».	1	0	0	Устный опрос;
16.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	Устный опрос;
20.	Контрольная работа по теме «Числа в пределах 1000. Величины».	1	1	0	Контрольная работа;
21.	Анализ контрольной работы. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	Устный опрос;

22.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6.	1	0	0	Устный опрос;

29.	Контрольная работа по теме «Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6».	1	1	0	Контрольная работа;
30.	Анализ контрольной работы. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения.	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$.	1	0	0	Устный опрос;

36.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Контрольная работа за I триместр.	1	1	0	Контрольная работа;
42.	Анализ контрольной работы. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее.	1	0	0	Устный опрос;

44.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1. Умножение на 0.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a, 0 : a$.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата).	1	0	0	Устный опрос;
57.	Административная контрольная работа .	1	1	0	Контрольная работа;

58.	Анализ контрольной работы. Проверка результата вычисления (обратное действие).	1	0	0	Устный опрос;
59.	Проверка результата вычисления (применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	0	Устный опрос;
60.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение уравнений».	1	1	0	Контрольная работа;

71.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в три действия.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в три действия.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений.	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.	1	0	0	Устный опрос;

80.	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Контрольная работа по теме «Решение задач».	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Анализ контрольной работы. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в).	1	0	0	Устный опрос;
85.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени).	1	0	0	Устный опрос;
87.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Контрольная работа за II триместр.	1	1	0	Контрольная работа;
90.	Анализ контрольной работы. Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Задачи на кратное сравнение.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1	0	0	Устный опрос;

94.	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого.	1	0	0.5	Практическая работа;
96.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле.	1	0	0.5	Письменный контроль; Практическая работа;
97.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	Устный опрос;
98.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	Устный опрос;
99.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение.	1	0	1	Практическая работа;
101.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач.	1	0	0	Устный опрос;
103.	Контрольная работа по теме «Решение задач. Геометрические фигуры».	1	1	0	Контрольная работа;
104.	Анализ контрольной работы. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	0	0	Устный опрос;
105.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади – квадратный сантиметр.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	Устный опрос;

107.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	Устный опрос;
109.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади.	1	0	0	Устный опрос;
110.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение.	1	0	0	Письменный контроль;
112.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1	0	0.25	Практическая работа;
113.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач.	1	0	0.25	Практическая работа;
114.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.	1	0	0.5	Практическая работа;
116.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
117.	Анализ контрольной работы. Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1	0	0	Устный опрос;
118.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	0	Устный опрос;

119.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов).	1	0	0	Устный опрос;
120.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу.	1	0	1	Практическая работа;
121.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными.	1	0	1	Практическая работа;
122.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	Устный опрос;
124.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление).	1	0	0	Устный опрос;
125.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1	0	0	Устный опрос;
126.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур.	1	0	0	Устный опрос;
127.	Столбчатая диаграмма: чтение.	1	0	0	Устный опрос;
128.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0	Устный опрос;
129.	Числа от 1 до 1000. Величины. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
130.	Контрольная работа по теме «Математическая информация».	1	1	0	Контрольная работа;
131.	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;

132.	Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Деление с остатком. Числовое выражение. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
134.	Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
135.	Задачи на зависимости. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Измерение площади. Работа с информацией. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	1	0	0.5	Практическая работа;
3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Числа в пределах миллиона: упорядочение.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Административная контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;

9.	Анализ контрольной работы. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Свойства многозначного числа.	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр).	1	0	0	Устный опрос;
14.	Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Календарь.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношения между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	1	0	0	Устный опрос;
19.	Контрольная работа по теме «Числа в пределах миллиона. Величины».	1	1	0	Контрольная работа;
20.	Анализ контрольной работы. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношения между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).	1	0	0	Устный опрос;

22.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).	1	0	0	Устный опрос;
24.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Доля величины времени, массы, длины.	1	0	0.5	Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 – 798.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Контрольная работа по теме «Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона».	1	1	0	Контрольная работа;
30.	Анализ контрольной работы. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$.	1	0	0	Устный опрос;

33.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули).	1	0	0	Устный опрос;
36.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1	0	0	Устный опрос;
39.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1	0	0	Устный опрос;
40.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз.	1	0	1	Практическая работа;
41.	Контрольная работа за I триместр.	1	1	0	Контрольная работа;
42.	Анализ контрольной работы. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Умножение на 10, 100, 1000.	1	0	0.25	Практическая работа;

44.	Деление на 10, 100, 1000.	1	0	0.25	Практическая работа;
45.	Свойства сложения.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Свойства умножения.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Применение свойств арифметических действий для вычислений.	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок).	1	0	0.25	Практическая работа;
49.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками).	1	0	0.25	Практическая работа;
50.	Проверка результата вычислений.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	0	Устный опрос;
52.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	Устный опрос;

56.	Административная контрольная работа .	1	1	0	Контрольная работа;
57.	Анализ контрольной работы. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Умножение величины на однозначное число.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Деление величины на однозначное число.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле.	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: планирование и запись решения.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: проверка решения и ответа.	1	0	0	Устный опрос;

69.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	1	0	Контрольная работа;
71.	Анализ контрольной работы. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление.	1	0	0.25	Практическая работа;
75.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1	0	0	Устный опрос;

76.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Контрольная работа по теме «Решение задач».	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Анализ контрольной работы. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	1	0	0	Устный опрос;
84.	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Задачи на нахождение доли величины.	1	0	0.25	Практическая работа;
86.	Задачи на нахождение величины по её доле.	1	0	0.25	Практическая работа;

87.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	0	0.25	Письменный контроль; Практическая работа;
88.	Наглядные представления о симметрии.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Контрольная работа за II триместр.	1	1	0	Контрольная работа;
90.	Анализ контрольной работы. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Окружность, круг: распознавание и изображение.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Построение окружности заданного радиуса.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач.	1	0	0.5	Письменный контроль; Практическая работа;
96.	Пространственные геометрические фигуры (тела) шар.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Пространственные геометрические фигуры (тела) куб.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Пространственные геометрические фигуры (тела) цилиндр.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Пространственные геометрические фигуры (тела) конус.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Пространственные геометрические фигуры (тела) пирамида.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Пространственные геометрические фигуры (тела) шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	1	0	0	Устный опрос;

102.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекция предметов окружающего мира на плоскость.	1	0	0.5	Практическая работа;
103.	Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры».	1	1	0	Контрольная работа;
104.	Анализ контрольной работы. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).	1	0	0	Устный опрос;
105.	Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1	0	0.25	Практическая работа;
106.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1	0	0.25	Практическая работа;
107.	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1	0	0.25	Практическая работа;
108.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач.	1	0	0.25	Практическая работа;
109.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.	1	0	0	Устный опрос;
110.	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.	1	0	0.25	Практическая работа;
112.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах.	1	0	0.25	Практическая работа;
113.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах.	1	0	0.25	Практическая работа;

114.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах.	1	0	0.25	Практическая работа;
115.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1	0	0.5	Практическая работа;
116.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
117.	Анализ контрольной работы. Запись информации в предложенной таблице.	1	0	0	Устный опрос;
118.	Запись информации на столбчатой диаграмме.	1	0	0	Устный опрос;
119.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0.5	Практическая работа;
120.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Числа от 1 до 1000000. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
122.	Величины. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
124.	Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
126.	Числовые выражения. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
127.	Свойства арифметических действий. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
128.	Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;

129.	Задачи на зависимости. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
130.	Контрольная работа по теме «Математическая информация».	1	1	0	Контрольная работа;
131.	Анализ контрольной работы. Задачи на движение. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
132.	Задачи. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
134.	Периметр. Площадь. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
135.	Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Работа с таблицами, диаграммами. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	8	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс.

2 КЛАСС

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 кл.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс

3 КЛАСС

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 кл.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс

4 КЛАСС

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 кл.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru
4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru
5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org
6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru
7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

2 КЛАСС

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru
4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru
5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org
6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru
7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

3 КЛАСС

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru
4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru
5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org
6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru
7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

4 КЛАСС

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru
4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru
5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org
6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru
7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.
6. Демонстрационная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный угольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Демонстрационный транспортер.
10. Комплекты таблиц по математике (демонстрационные)
11. Палетка.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.
6. Демонстрационная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный угольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Демонстрационный транспортер.
10. Комплекты таблиц по математике (демонстрационные)
11. Палетка.