

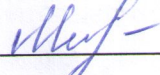
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования Администрации ГО г. Уфа Республики Башкортостан

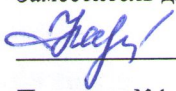
МАОУ Школа №130

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

 Г.З. Малявина
Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 И.В. Фаррахова
Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ-Школа № 130 г. Уфа

 Р.И. Садиков
Приказ №367

от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 5273938)

Учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составители: ШМО учителей начальных классов
МАОУ Школа № 130

Уфа 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей

принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций,

видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в

культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при

небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем

органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к

физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием

простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

— называть экологические проблемы и определять пути их решения;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	0	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4	0.5	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0,5	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0,5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	0	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн-платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	3	0,5	0,5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0,5	0,5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		10			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	2	0,5	0	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	3	0.5	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	3	0	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0.5	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0.5	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.9.	Мир животных (фауна).	4	0.5	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0.5	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0.5	0	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0.5	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		10			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2	0	0	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.5.	Города Золотого кольца России.	4	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	0.5	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

1.11.	Страны и народы мира на карте.	1	0.25	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	3	0	0.25	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	0	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека Полезные ископаемые родного края.	2	0	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2	0	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0.25	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	6	1	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	3	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

Итого по разделу		40			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0,25	0	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0,25	0,25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0,25	0,25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0,25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		8			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					

1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	5	0.25	0.25	<p>1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru</p> <p>2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru</p> <p>3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru</p> <p>4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru</p> <p>5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org</p> <p>6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru</p> <p>7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru</p>
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0.25	0	<p>https://school-collection.edu.ru</p> <p>https://educont.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://globallab.org</p> <p>https://media.prosv.ru</p> <p>https://yaklass.ru</p>
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0.25	0	<p>https://school-collection.edu.ru</p> <p>https://educont.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://globallab.org</p> <p>https://media.prosv.ru</p> <p>https://yaklass.ru</p>
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0	<p>https://school-collection.edu.ru</p> <p>https://educont.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://globallab.org</p> <p>https://media.prosv.ru</p> <p>https://yaklass.ru</p>
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0.25	0	<p>https://school-collection.edu.ru</p> <p>https://educont.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://globallab.org</p> <p>https://media.prosv.ru</p> <p>https://yaklass.ru</p>
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0	<p>https://school-collection.edu.ru</p> <p>https://educont.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://globallab.org</p> <p>https://media.prosv.ru</p> <p>https://yaklass.ru</p>

1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	5	0.25	1.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	6	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.9.	Картины быта, труда; духовно-правственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	6	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	6	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		39			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	0.5	0	0	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	0.5	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	0.5	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	0.5	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	0	0.75	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

2.12	Правила нравственного поведения в природе.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	9	1	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
2.14.	Связи в природной зоне.	2	0	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0.25	0	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru 2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru 3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru 4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru 5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org 6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru 7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	3	0.5	0.25	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru

3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурси детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0.25	0	https://school-collection.edu.ru https://educont.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://globallab.org https://media.prosv.ru https://yaklass.ru
Итого по разделу		5			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Экскурсия по школе.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Мы – школьники.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Школьные традиции.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Дорога от дома до школы.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Режим дня школьника.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Что такое Родина.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Москва – столица России.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Твоя малая Родина.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Природа.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Неживая и живая природа.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Дни недели.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Времена года.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Признаки осени.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Погода. Термометр.	1	0	0.5	Практическая работа;
16.	Жизнь растений.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Части растений.	1	0	0.5	Практическая работа;
18.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Комнатные растения. Почему нужно ухаживать за комнатными растениями.	1	0	0.5	Практическая работа;

21.	Редкие и исчезающие растения.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Жизнь животных.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Звери.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Птицы.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Рыбы.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Насекомые.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Кто живет в зоопарке?	1	0	0	Устный опрос;
28.	Дикие и домашние животные.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Почему домашние животные нуждаются в заботе.	1	0	0.5	Практическая работа;
30.	Признаки зимы.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Помощь птицам зимой.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Редкие и исчезающие животные.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
34.	Твой дом.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Твоя семья.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Все профессии важны!	1	0	0	Устный опрос;
37.	Вода в доме.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Электричество в доме.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Компьютер в твоей жизни.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Правила безопасности в доме.	1	0	0.5	Практическая работа;
41.	Кто нас защищает.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Признаки весны.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Весенний праздник – 8 Марта.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце).	1	0	0	Устный опрос;
45.	Солнце.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Земля и Луна.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Человек исследует космос.	1	0	0	Устный опрос;

48.	12 апреля – День космонавтики.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Бережем Землю. Как меняется человек и окружающий мир.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
51.	Как ты воспринимаешь мир.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Твое настроение.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Твое тело.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Чем полезны овощи и фрукты.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Твоя одежда.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Твое здоровье.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Какие бывают музеи.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Такие разные памятники.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Твои земляки – герои Отчизны.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Будем вежливыми.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	О дружбе.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Идем в гости. Поведение в гостях.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
64.	Признаки лета.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Правила поведения на улице.	1	0	0.5	Практическая работа;
66.	Правила поведения в лесу.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Наша Родина – Россия.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Символы России.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Народы России.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Родной край.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Твоя малая родина в прошлом и настоящем.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Природа. Как изучают природу.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Явления природы.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Осенние изменения в неживой и живой природе.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Природа России. Правила друзей природы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Заповедники и природные парки.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
12.	Что такое энергия.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Свет и цвет.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Как появляется звук.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Значение воды для растений, животных, человека.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Заглянем в кладовые земли.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Такие разные растения.	1	0	0.5	Практическая работа;
19.	Как появились культурные растения. Растения родного края.	1	0	0.5	Практическая работа;
20.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые).	1	0	0	Устный опрос;
21.	Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся).	1	0	0	Устный опрос;
22.	Как появились домашние животные. Животные родного края.	1	0	0	Устный опрос;

23.	Растения и животные Красной книги России.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Что такое экология.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Зимние изменения в неживой и живой природе.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
27.	Солнечная система.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Созвездия.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Чем Земля отличается от других планет.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Тайны строения Земли.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Глобус – модель Земли.	1	0	0.25	Практическая работа;
32.	Смена дня и ночи.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Смена времен года.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Формы земной поверхности.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Какие бывают водоёмы.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Стороны горизонта. Компас.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Что такое географическая карта и как её читать.	1	0	0.25	Практическая работа;
39.	Чем план отличается от карты.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Россия и её столица на карте.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Путешествие по Москве.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Путешествие по Санкт-Петербургу.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Путешествие по России.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Материки и океаны. Карта мира.	1	0	0.5	Практическая работа;
46.	Путешествие по материкам.	1	0	0	Устный опрос;

47.	Весенние изменения в неживой и живой природе.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
49.	Человек в обществе.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Общение и Интернет.	1	0	0.5	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Школа в твоей жизни.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Как живёт семья.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Твоя родословная.	1	0	1	Практическая работа;
54.	Семейные традиции и реликвии.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Домашнее хозяйство.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Что такое экономика.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Как люди изготавливают различные изделия.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Профессии: вчера, сегодня и завтра.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Транспорт. Виды транспорта.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Наземный транспорт. Правила поведения. Метро. Правила поведения.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Правила дорожного движения.	1	0	0.25	Практическая работа;
62.	Правила здорового образа жизни.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Как правильно питаться.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
65.	Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе.	1	0	0	Устный опрос;

66.	Твоя безопасность дома.	1	0	0.25	Практическая работа;
67.	Осторожно, огонь!	1	0	0	Устный опрос;
68.	Правила безопасного поведения у воды и в лесу.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Методы изучения природы.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Тело, вещество, частица.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Разнообразие веществ.	1	0	0.25	Практическая работа;
4.	Физические и химические явления природы.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Вода и её состояния.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Свойства воды.	1	0	0.25	Практическая работа;
7.	Круговорот воды в природе.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Береги воду.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Воздух и его свойства.	1	0	0.25	Практическая работа;
10.	Охрана воздуха.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Что такое почва и из чего она состоит. Какие бывают почвы.	1	0	0.25	Практическая работа;
12.	Охрана почв.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
14.	Царство растений. Разнообразие мира растений.	1	0	0	Устный опрос;

15.	Царство растений. Органы растений.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Царство растений. Дыхание и питание растений.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Царство растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1	0	0.25	Практическая работа;
18.	Царство животных. Разнообразие животных.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Царство животных. Органы животных. Разные способы передвижения животных.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Царство животных. Дыхание и питание животных.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Царство животных. Размножение животных.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Царство животных. Охрана животных.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Царство грибов.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Царство бактерий.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Круговорот жизни.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Природные сообщества. Лес.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Природные сообщества. Луг.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Природные сообщества. Водоём.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
30.	Человек – часть природы.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Кровеносная система человека.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Как укрепить сердце.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Дыхательная система человека.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Как беречь органы дыхания.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Пищеварительная система человека.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Органы чувств.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Нервная система человека.	1	0	0	Устный опрос;

38.	Управляй своими эмоциями.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Кожа человека.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Скелет и мышцы человека. Осанка.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Здорово быть здоровым!	1	0	0.25	Практическая работа;
42.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
43.	Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Правила безопасного поведения в самолете и на корабле.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Правила твоей безопасности в сети Интернет. Правила твоей безопасности в жизни.	1	0	0.5	Практическая работа;
47.	Общество.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Роль экономики в твоей жизни.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Горные породы и минералы.	1	0	0.25	Практическая работа;
50.	Полезные ископаемые родного края, их охрана.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Растениеводство.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Животноводство.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Какая бывает промышленность.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Бюджет семьи.	1	0	0.5	Практическая работа;
55.	Бюджет государства.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
57.	Наша Родина сегодня.	1	0	0	Устный опрос;

58.	Памятники природы России.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Памятники истории культуры России.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Мой регион – часть большой страны.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца России.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы).	1	0	0	Устный опрос;
63.	Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе).	1	0	0	Устный опрос;
64.	Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы).	1	0	0	Устный опрос;
65.	Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы).	1	0	0	Устный опрос;
66.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
67.	В гостях у народов мира. Путешествие по материкам.	1	0	0.25	Практическая работа;
68.	В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что изучает астрономия?	1	0	0	Устный опрос;
2.	Планеты солнечной системы.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Что изучает экология? Экологические проблемы и пути их решения.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Защитим нашу планету.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

5.	Международная красная книга.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Всемирное природное наследие. Всемирное культурное наследие.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Безопасность. Полезные и вредные привычки.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Безопасность в Интернете: работа с информацией.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Безопасность велосипедиста. Безопасность в городе.	1	0	0.25	Практическая работа;
10.	Безопасность в повседневной жизни.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
12.	Что изучает география?	1	0	0	Устный опрос;
13.	Форма Земли. Карта полушарий.	1	0	0.25	Практическая работа;
14.	Равнины России.	1	0	0.25	Практическая работа;
15.	Горы России.	1	0	0.25	Практическая работа;
16.	Моря, озера и реки России.	1	0	0.25	Практическая работа;
17.	Значение водоемов и их охрана.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Природные зоны России.	1	0	0.25	Практическая работа;
21.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Природные зоны России. Тундра.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Природные зоны России. Тайга.	1	0	0	Устный опрос;

24.	Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Лес и человек.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Природные зоны России. Степь.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Природные зоны России. Пустыня.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Природные зоны России. Субтропики.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
30.	Что изучает история?	1	0	0	Устный опрос;
31.	История Отечества. Лента времени.	1	0	0.25	Практическая работа;
32.	Как образовалось государство Русь?	1	0	0	Устный опрос;
33.	Первые русские князья.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Культура Руси.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Нашествие Батые на Русь.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Князь Александр Невский.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Куликовская битва.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Иван III.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном.	1	0	0.25	Практическая работа;
40.	Как жили на Руси в XV-XVI вв.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Смутное время. Минин и Пожарский.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Первый русский император – Петр I.	1	0	0.25	Практическая работа;
43.	Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Екатерина II.	1	0	0.25	Практическая работа;
45.	Отечественная война 1812 г.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Восстание декабристов.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Отмена крепостного права.	1	0	0	Устный опрос;

48.	Новые времена в жизни страны.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Последний император России.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Гражданская война в России.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Образование Советского Союза.	1	0	0.25	Практическая работа;
52.	Великая отечественная война.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Восстановление народного хозяйства.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Научные достижения XX века.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
57.	Президент РФ – глава государства.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Конституция РФ.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Россия – многонациональная страна. (Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Святыни родного края.).	1	0	0	Устный опрос;
60.	Ты – гражданин России.	1	0	0.25	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Символы России и твоего края. Государственные праздники России.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Современная Россия. Дальний Восток.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Современная Россия. Сибирь.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Современная Россия. Урал.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Современная Россия. Северные города России.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Современная Россия. Города центральной России.	1	0	0	Устный опрос;

68.	Современная Россия. Города на Волге и на юге России.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – 368 с.

Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 кл. – М. : Просвещение, 2021.

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Метод. рекомендации. 1 кл. – М. : Просвещение, 2012.

2 КЛАСС

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – 336 с.

Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 кл. – М. : Просвещение, 2021.

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Метод. рекомендации. 2 кл. – М. : Просвещение, 2012.

3 КЛАСС

Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. – 368 с.

Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 кл. – М. : Просвещение, 2021.

Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Метод. рекомендации. 3 кл. – М. : Просвещение, 2012.

4 КЛАСС

- Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – 368 с.
- Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 кл. – М. : Просвещение, 2021.
- Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Метод. рекомендации. 4 кл. – М. : Просвещение, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru
4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru
5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org
6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru
7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

2 КЛАСС

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru
4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru
5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org
6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru
7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

3 КЛАСС

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru
4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru
5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org
6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru
7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

4 КЛАСС

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
2. Каталог цифрового образовательного контента: educont.ru
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: resh.edu.ru
4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: uchi.ru
5. Глобальная школьная лаборатория: globallab.org
6. Медиатека Просвещения: media.prosv.ru
7. Образовательная онлайн- платформа «ЯКласс»: yaklass.ru

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Видеофильмы и аудиозаписи (с учётом содержания обучения)
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
Глобус.
Живые объекты (комнатные растения).
Карты.
Коллекции плодов и семян растений.
Коллекции полезных ископаемых.
Компас.
Комплект демонстрационных таблиц.
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций.
Лупа.
Микроскоп.
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
Модель «Торс человека с внутренними органами».
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
Предметы ухода за растениями и животными.
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
Термометры медицинские.
Часы с синхронизированными стрелками.
Чучела птиц, животных.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
Глобус.
Живые объекты (комнатные растения).
Коллекции плодов и семян растений.
Коллекции полезных ископаемых.
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций.
Лупа.
Микроскоп.
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
Модель «Торс человека с внутренними органами».
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
Предметы ухода за растениями и животными.
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
Термометры медицинские.
Часы с синхронизированными стрелками.
Чучела птиц, животных.
Карты.