

Утверждаю
Директор МАОУ «Школа №130»
Садиков Р.И.
Приказ № 376 от «31» августа 2022г.

**Структура внутренней оценки качества образования МАОУ Школа № 130
на 2022-2023 учебный год**

Блок 1. Оценка качества подготовки

Обоснование целей и задач: По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость по школе составляет 96,5%, качество знаний- 60 %.

Все выпускники (23 чел) получили аттестат о среднем общем образовании. По результатам ОГЭ-2022 70 выпускников получил аттестат об основном общем образовании. 5 выпускников, по итоговой аттестации получили неудовлетворительные результаты. По заявлению родителей данные выпускники оставлены на повторный год обучения. В течение 2021-2022 учебного года педагогическим коллективом школы велась планомерная работа по повышению качества образования. Однако в процессе самообследования выявлены следующие причины снижения качества образования:

- Несформированность познавательных умений и навыков.
- Недостаточный уровень знаний по предмету, отсутствие систематической самостоятельной подготовки, слабый уровень контроля со стороны учителей, родителей (законных представителей) за успеваемостью; слабый уровень психологической готовности к ГИА

<p>Цели:</p> <p>Обеспечение достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования <i>(на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)</i></p>	<p><i>100% обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования достигли планируемых предметных результатов</i></p> <p><i>74 % обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования достигли планируемых метапредметных результатов</i></p>
<p>Обеспечение достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования <i>{на основе результатов ВПР}</i></p>	<p><i>71% обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования достигли планируемых предметных результатов.</i></p> <p><i>69 % обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования достигли планируемых метапредметных результатов</i></p>
<p>Обеспечение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, способствующих повышению функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>89% обучающихся приняли участие в диагностике функциональной грамотности с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности: 97 % (8 классы), 95 % (9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по математической грамотности: 83 % (8 классы), 62, 9 % (9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по естественнонаучной грамотности: 86 % (5-6 классы), 74,6 % (7-9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности: 65, 5 % (9классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению: 85,6 % (5 классы), 79 % (6 классы), 75, 3 % (8 классы), 87, 6 % (9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с</p>

	<p>заданиями по глобальным компетенция: 88% (5 классы), 79 % (6 классы), 64% (7 классы), 77 % (8 классы)</p>
<p>Обеспечение достижений обучающимися планируемых метаредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования {на основе результатов ГИА)</p>	<p>97,4 % обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования достигли планируемых предметных результатов</p> <p>100% обучающихся по основной образовательной программы среднего общего образования достигли планируемых предметных результатов</p> <p>0% обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предметам русский язык и математика</p> <p>8 % обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предметам по предметам по выбору</p> <p>0, 6 % обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ по предметам русский язык и математика</p> <p>2,6 % обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ по предметам по предметам по выбору</p>
<p>Мониторинги: мониторинги оценки качества подготовки обучающихся отражены</p> <ul style="list-style-type: none"> – в Плане («дорожная карта») по повышению качества образования, – в плане мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ Школа № 130; – в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; – в Плане («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности; – в Плане («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР, – в показателях реализации Плана ВСОКО 	
<p>Анализ результатов мониторинга отражен в аналитических отчетах по реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Плана («дорожная карта») по повышению качества образования, – плана мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам 	

- основного общего и среднего общего образования в МАОУ *Школа № 130*;
- в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию;
- в Плане («*дорожная карта*») по формированию функциональной грамотности;
- в Плане («*дорожная карта*») по подготовке и проведению ВПР,
- в показателях реализации Плана ВСОКО

Адресные рекомендации: *методические рекомендации учителям-предметникам даны в аналитических отчетах, справках по реализации Плана («дорожная карта») по повышению качества образования, плана мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ Школа №130; в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в Плане («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности; в Плане («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР, в показателях реализации Плана ВСОКО*

Меры, мероприятия представлены в Плане («*дорожная карта*») по повышению качества образования, плане мероприятий («*дорожная карта*») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ *Школа № 130*; в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в Плане («*дорожная карта*») по формированию функциональной грамотности; в Плане («*дорожная карта*») по подготовке и проведению ВПР, в Плане («*дорожная карта*») по функционированию ВСОКО

Управленческие решения: приказы директора «Об итогах учебной деятельности за 1 четверть 2021-2022 учебного года» от 29.10.2021 № 217, «Об итогах учебной деятельности за 2 четверть 2021-2022 учебного года» от 16.01.2022 № 4, «Об итогах учебной деятельности за 3 четверть 2021-2022 учебного года» от 30.03.2022 № 85, «Об итогах успеваемости за 2021-2022 учебного года» от 31.05.2022 № 195, «Об итогах сформированности метапредметных результатов» от 13.04.2022 № 172, «Об итогах реализации Плана мероприятий по повышению качества образования» от 03.06.2022 № 209

Блок № 2. Работа с отстающими обучающимися

Обоснование целей и задач: По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость по школе составляет 96,5%, качество знаний- 60 % . Все выпускники (23 чел.) получили аттестат о среднем общем образовании. По результатам ОГЭ-2022 70 выпускников получили аттестат об основном общем образовании. 5 выпускников, получивших на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, по заявлению родителей, оставлены на повторный год обучения.

Цели:

Выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации	<i>Отсутствуют «отстающие» обучающиеся по образовательной программе начального общего образования</i>
Уменьшение количества отстающих обучающихся через индивидуальную траекторию образования	<i>Снижение доли необъективной оценки результатов обучения по итогам внешних и внутренних оценочных процедур</i>
Организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения обучающихся с низкой мотивацией	<i>90 % обучающихся из категории «отстающие» охвачены</i>

Организация работы с отстающими обучающимися во внеурочной деятельности	дополнительными занятиями
Мониторинг: мониторинги работы с отстающими обучающимися отражены в Плане («дорожная карта») по повышению качества образования, в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию, в показателях реализации Плана ВСОКО	
Анализ результатов мониторинга отражен в аналитических отчетах по реализации Плана («дорожная карта») по повышению качества образования; в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в показателях реализации Плана ВСОКО	
Адресные рекомендации - методические рекомендации учителям-предметникам даны в аналитических отчетах, справках по реализации Плана («дорожная карта») по повышению качества образования; в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в показателях реализации Плана ВСОКО	
Меры, мероприятия представлены в Плане («дорожная карта») по повышению качества образования, плане мероприятий («дорожная карта»), в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в Плане («дорожная карта») по функционированию ВСОКО	
Управленческие решения - приказы директора «Об итогах учебной деятельности за 1 четверть 2021-2022 учебного года» от 29.10.2021 № 217, «Об итогах учебной деятельности за 2 четверть 2021-2022 учебного года» от 16.01.2022 № 4, «Об итогах учебной деятельности за 3 четверть 2021-2022 учебного года» от 30.03.2022 № 85, «Об итогах успеваемости за 2021-2022 учебный год» от 31.05.2022 № 195 «Об итогах реализации Плана мероприятий по повышению качества образования» от 03.06.2022 № 209	
Блок №3. Работа с одаренными обучающимися	
<p>Обоснование целей и задач: Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя лицея широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) участвовали 322 обучающийся 4-11 классов, что составило 25 % от всех обучающихся 4-11 классов, что на 14% больше, чем в 2020-2021 учебном году (11%), и на 11% меньше чем в 2019-2020 учебном году. Победителями и призерами школьного этапа стал 89 обучающийся, что составило 27,6% от всех участников что на 9,2% ниже чем в 2020-2021 учебном году (36,8%) и на 1,8 % выше чем в 2019-2020 учебном году. Обучающиеся МАОУ Школа №130 приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по 14 предметам: английский язык, биология, география, информатика, испанский язык, история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, химия, экология. В сравнении с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году на муниципальный этап ВсОш прошло на 14 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году. В свою очередь нет участников на муниципальном этапе по следующим предметам: астрономия, искусство, ОБЖ, технология, физика, физическая культура, экономика. В муниципальном этапе участвовало 40, это составило 12,4% от всех участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам, что на 14 обучающихся больше, чем в 2020-2021 учебном году (26 участников), и на 1 участника больше чем в 2019-2020 учебном году (39 участников). Победителями и призерами муниципального этапа стали 5 человек, что на 8 человек меньше, чем в 2020-2021 учебном году и составляет такое же количество, что и в 2019-2020 учебном году. На региональном этапе ВсОШ участвовало 4 обучающихся по предметам: английский язык, китайский язык, русский язык, право. Победителей и призеров регионального этапа нет, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 2 человека меньше, чем в 2021-2022 учебном году.</p>	

За 2021-2022 учебный год наблюдается небольшая положительная динамика в организации работы по выявлению и развитию способностей и талантов обучающихся. В 2021-2022 учебном году в различных олимпиадах и НПК участвовало 320 обучающихся, что на 110 человек меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Для поддержки одаренных детей в школе создана система дополнительных образований в рамках план работы школы «Одаренные дети». Кроме этого в школе систематически осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающихся с талантами и способностями.

Цели:

Обеспечение эффективного функционирования школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	направление работы педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися; учет уровня сложности олимпиадных заданий 2021- 2022 учебного года и отработка наиболее типичных ошибок обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере образования.
---	---

по индивидуализации обучения	Выявление группы риска по эмоциональному неблагополучию, повышение мотивации, стабилизация эмоционального состояния; выявление талантов, повышение мотивации, сплочение классов через мероприятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся; организация мероприятий направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи (награждение дипломами и грамотами, рекомендация обучающихся на получение грантов, стимулирующих талантливых детей и молодежь).
------------------------------	--

по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей	93% обучающихся охвачены дополнительным образованием
---	--

Мониторинг:

по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ) с использованием ГИС «Образование»	Сформирована база данных по итогам школьного и муниципального, регионального этапов ВсОШ, НПК различного уровня, других
--	---

	<p>интеллектуальных конкурсов и олимпиад.</p> <p>Проведено собеседование с руководителями МО и по результатам проведения олимпиады с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов. Проведение круглых столов внутри МО для предъявления опыта работы педагогами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах: организация внутри МО наставничества с целью оказания помощи учителям, испытывающим затруднения при подготовке обучающихся к предъявлению знаний в формате олимпиадных заданий. Организованы индивидуальные и групповые консультации педагогов-психологов с одаренными детьми. Проведены индивидуальные консультации педагогами, с консультантами-партнерами.</p>
<p>по индивидуализации обучения с использованием ГИС «Образование»</p>	<p>Разработанные в школе образовательные программы дают возможность построения индивидуального маршрута развития обучающихся. Индивидуальных учебных планов нет. В 10-11 классах в учебном плане есть элективные курсы по интересам обучающихся. На педагогическом совете №1 проанализирован сложившийся опыт работы педколлектива с обучающимися, имеющими повышенный интеллектуальный потенциал. Сделан акцент внимания педколлектива на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности. Выявлены наиболее важные проблемы, с которыми сталкивается коллектив, определить возможные пути их преодоления. Организованы дополнительные занятия по интересам детей в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<p>по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей с использованием ГИС «Образование»</p>	<p>По данным навигатора дополнительного образования 63,2% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p>
<p>Адресные рекомендации: Создание условий для самореализации одарённых детей в школе. Удовлетворение потребности в новой информации у учителей, родителей (широкая информационно– коммуникативная адаптация). Создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в</p>	

отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка. Разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми. Усиление особого внимания психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости. Рекомендация учителям осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, показывающим большие способности в сравнении с остальными обучающимися.

Меры, мероприятия: Расширение сетевого взаимодействия для поддержки одаренности обучающихся. Повышение количественного и качественного уровня участия обучающихся лицея в олимпиадах разного уровня. Организация качественной диагностики и психологического сопровождения одарённых обучающихся с первого года обучения. Создание условий для индивидуализации обучения, в том числе и профильного обучения. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников

Управленческие решения: Усиление научно – методического сопровождения по данному направлению. Организация качественной диагностики и психологического сопровождения одарённых обучающихся с первого года обучения. Создание условий для индивидуализации обучения, в том числе и профильного обучения. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников.

Блок № 4. Профориентационная работа

Цели:

Формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.
 Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ) за счет активного вовлечения обучающихся в мероприятия проекта «Билет в будущее»

Доля обучающихся, которые приняли участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации: в 1-4 классах-75%, в 5-6 классах – 100%

Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» и прошедших профессиональную диагностику в 7-10 классах – 100%

Доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем (92 %)

Мониторинг: анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов

Анализ результатов мониторинга: Отражены в справке по трудоустройству выпускников 9, 11 классов

Адресные рекомендации – отражены в отчете о реализации плана воспитательной работы

Меры, мероприятия - отражены в отчете о реализации плана воспитательной работы

Управленческие решения - приказ об открытии профильных классов.

Блок № 5. Профессиональное развитие педагогических работников

Цели:

Формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций.	<i>90% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов</i>
Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	<i>100% педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, прошли адресные курсы повышения квалификации</i>
Развитие и совершенствование и внутришкольной системы поддержки молодых педагогов (программа наставничества молодых педагогов)	<i>Текущая кадров среди молодых педагогов составляет не более 10% за 3 года</i>

Мониторинг: отражены в плане мониторинговых исследований показателей ВСОКО на 2022/2023 учебный год

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	<i>Доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, дефициты в области ИКТ, психолого-педагогические, организационно-управленческие) составляет 90%. Проводится мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся, мониторинг по выявлению кадровых потребностей образовательного учреждения, диагностики профессиональных дефицитов педагогов, диагностики уровня сформированности базовых компетенций педагога.</i>
по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	<i>Доля педагогов охваченных курсами повышения квалификации, семинарами, мастер-классами, творческими мастерским – не менее 98%</i>
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества	<i>Доля молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в МАОУ Школа №130 (анализ за 3 года) - не менее 90%</i>

Адресные рекомендации

В целях совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников необходимо активизировать работы по выявлению профессиональных дефицитов.

В целях обеспечения доступности повышения квалификации в сложных эпидемиологических условиях целесообразно продолжить проведение обучения педагогов с использованием дистанционных технологий, так как это способствует не только профессиональному росту педагогов и формированию у них информационной культуры и цифровой грамотности;

Представляется важным и расширение услуг по профессиональной переподготовке учителей, дефицит профессиональных компетенций которых сложно устранить в рамках курсов повышения квалификации,

По результатам диагностики разработаны индивидуальные планы ликвидации дефицитов педагогов (маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников) и их профессионального роста. Планы включают адресную курсовую подготовку, участие в различных формах наставничества

<p>Меры, мероприятия: - Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества МАОУ Школа №130; Справка об оказании методической помощи педагогическим работникам МАОУ Школа №130; План мероприятий по обеспечению кадрового состава; Порядок и условия предоставления единовременных выплат молодым специалистам, принятым на должность педагогического работника в муниципальные общеобразовательные учреждения</p>	
<p>Управленческие решения - отражены в решениях методических советов, приказах директора «Об итогах учебной деятельности за 1 четверть 2021-2022 учебного года» от 29.10.2021 № 217, «Об итогах учебной деятельности за 2 четверть 2021-2022 учебного года» от 16.01.2022 № 4, «Об итогах учебной деятельности за 3 четверть 2021-2022 учебного года» от 30.03.2022 № 85, «Об итогах успеваемости за 2021-2022 учебный год» от 31.05.2022 № 195 «Об итогах реализации Плана мероприятий по повышению качества образования» от 03.06.2022 № 209, в приказах по итогам проведения мониторингов.</p>	
<p>Блок №6. Воспитательная работа</p>	
<p>Цели:</p>	
<p>1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём формирования ценностных ориентаций обучающихся за счет реализации мероприятий Программы воспитания</p> <p>2. Повышения уровня школьного благополучия к концу 2022-2023 учебного года за счёт усиления работы Совета профилактики, центра оказания коррекционной помощи обучающимся и повышения психолого-педагогической компетенции классных руководителей в вопросах воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы социально- психологической службы МАОУ Школа №130 – Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению; – Развитие механизмов психолого-педагогической поддержки. Профилактика профессионального выгорания педагогов 	<p>Доля мероприятий, реализованных по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с рабочей программой воспитания по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые общественные дела – 100% 2. Классное руководство – 100% 3. Курсы внеурочной деятельности – 100% 4. Школьный урок -100% 5. Самоуправление -100% 6. Детские общественные объединения -100% 7. Экскурсии, экспедиции, походы -80% 8. Профорientация -100% 9. Школьные медиа -90% 10. Работа с родителями -100% <p>Доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству составила -75%</p> <p>Доля обучающихся, находящихся в состоянии психологического комфорта в лицее – 95%</p> <p>Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания – 100%</p> <p>Доля учителей охваченных психологическими тренингами, направленными на профилактику профессионального выгорания – 60%</p>
<p>Мониторинг: результаты отражены в плане мониторинговых исследований показателей ВСОКО на 2022-2023 учебный год, диагностика эмоционального</p>	

состояния (профилактика аутоагрессивного поведения) обучающихся 6 – 11 классов, мониторинг, направленный на определение уровня толерантности среди обучающихся 7-11 классов.
Анализ результатов мониторинга: отражен в отчётах социально-психологической службы МАОУ Школа №130, в отчёте воспитательной работы.
Адресные рекомендации - в отчёте воспитательной работы, в методических рекомендациях классным руководителям
Меры, мероприятия – отражены в плане реализации мероприятий программы воспитания
Управленческие решения - отражены в отчёте о реализации мероприятий программы воспитания, приказе № 220 от 31.08.2022 года, протоколе педагогического совета от 31.08.2022 № 1